

Вариативная составляющая основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

I. Общие положения

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года коренным образом трансформирован институт государственных образовательных стандартов СПО, содержание которых определялось ранее как совокупность федерального, национально-регионального компонентов, а также компонентов образовательного учреждения. В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: *«федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся».*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) нового поколения определяют структуру основных профессиональных образовательных программ по специальности, включающую две составляющие (части): обязательную и вариативную.

В соответствии с требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Ключевым принципом нового поколения образовательных стандартов ФГОС является модульно-компетентный подход с ориентацией на цели, значимые для региональной сферы труда.

Регионализация образования связана с вопросами диагностики и прогнозирования потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Региональный прогноз предполагает соответствующее развитие и наполнение содержания образования. Потребности регионального развития в области профессионального образования в

условиях реализации новых ФГОС должны быть отражены в вариативной части ОПОП. За счет вариативной части должно быть обеспечено максимальное соответствие обучения меняющемуся спросу и гибкость профессиональных образовательных программ. Вариативная часть должна учитывать региональные особенности в требованиях к функциональным обязанностям по специальностям, удовлетворять потребность в расширении функциональных обязанностей, соответствующих новым современным наименованиям квалификации по специальности, а также реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Региональное участие, реализуемое через формирование вариативной части ФГОС СПО, отражает социальный образовательный заказ. Этот заказ связан с потребностями и ожиданиями сферы труда (работодателя). Заказной характер дополнительных компетенций, как результатов образования определяет механизм их определения и формулирования – путем согласования интересов и возможностей представителей профессиональной сферы, с одной стороны, и представителей сферы образования – с другой стороны. За счет вариативного компонента ОПОП должны реализовываться современные требования опережающего образования, возможность оперативной корректировки содержания образовательных программ с учетом изменяющихся требований сферы труда.

Региональные требования в рамках вариативной части ОПОП СПО представляют собой совокупность дополнительных требований:

- к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОПОП);
- к структуре основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП);
- к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП).

II. Алгоритм разработки вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ СПО

Конкретные структурные элементы вариативной части, и их сочетание определяются ОПОП по специальности.

Для формирования вариативной части разрабатываются:

- методическая база (ФГОС СПО, рекомендации Минобразования РФ и ФИРО по разработке учебных планов, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и т.д.);
- совместно с конкретными работодателями дополнительные новые профессиональные компетенции (готовность выполнять новые или дополнительные трудовые функции, связанные с изменением или расширением наименования квалификации по данной специальности);
- особенности образовательной организации на конкурентном образовательном рынке, среди профессиональных учреждений, подготавливающих специалистов аналогичной квалификации;
- различные варианты реализации вариативной части через введение специализации, введение дополнений в реализуемые дисциплины и междисциплинарные курсы модулей ФГОС СПО, введение новых дополнительных профессиональных и общих компетенций и т.д.;
- содержание вариативной части: от компетенций до дидактических единиц.

Алгоритм разработки вариативной части ОПОП зависит от того, имеется ли профессиональный стандарт по профессии или специальности, или еще не разработан. При наличии профессионального стандарта, алгоритм разработки сводится к сравнению, уточнению профессиональных компетенций и выявлению недостающих трудовых функций и компетенций по видам трудовой деятельности и формированию дополнительных компетенций за счет вариативной части ОПОП. Вариативная часть ОПОП при этом обеспечивает последовательность, непрерывность и преемственность в освоении профессиональных и общих компетенций, взаимоувязывает теорию и практику с учетом комплексного освоения и развития профессиональных компетенций, заложенных в профессиональных стандартах.

В условиях отсутствия профессионального стандарта, образовательной организации необходимо дополнительно провести исследование рынка труда для дополнения Федеральных требований к квалификациям специалистов СПО современными региональными требованиями и требованиями конкретного работодателя – социального партнера по данным квалификациям в той отрасли, для которой готовится специалист.

Конструирование вариативной части образовательных программ, проводимое образовательным учреждением, позволяет выделить следующие последовательные этапы: прогностический, целевой, структурный, функциональный, ресурсный, результативный.

Прогностический этап включает прогноз развития рынка труда, социально-экономического развития региона, конкуренции на рынке образовательных услуг. Этот этап связан с диагностическими и прогнозными мероприятиями, проводимыми техникумом (колледжем) для правильного определения и формулирования цели предполагаемой к реализации образовательной программы. Прогностический этап предполагает также и прогнозно-исследовательскую работу по определению организационно-педагогических условий для реализации ОПОП по конкретной специальности. После осуществления прогноза и анализа результатов наступает момент целеполагания.

Целевой этап призван основную стратегическую идею – цель реализуемой образовательной программы и соответственно назначение её составляющей – вариативной части. Главной целью образовательной программы являются успешное формирование профессиональных компетенций выпускника востребованных современным рынком труда. Целевой этап должен учитывать стратегические цели развития профессионального образования в регионе. Концепция регионального образования предполагает создание за счет вариативного компонента ОПОП условий преемственности профессиональных образовательных программ НПО, СПО и ВПО (прикладной бакалавриат).

Структурный этап определяет состав элементов вариативной части. Этот этап представляет собой уточнение структуры профессиональных и общих компетенций на основе изучения требований на основе изучения требований конкретных работодателей, профессиональных сообществ (объединений работодателей), анализ профессиональных стандартов, классификаторов профессий и специальностей, справочников квалификационных характеристик. Анализируется дополнительно-социально-экономическая ситуация регионального рынка труда и занятости населения, интересы обучающихся, возможности образовательных ресурсов и организационно-педагогические условия.

Анализ потребности в дополнительных профессиональных и общих компетенциях предполагает обследование объединения работодателей (группы работодателей), представляющих организации (предприятия) одной отрасли различных форм собственности и обработку результатов опросов. Обследование может проводиться следующими способами: анкетирование, интервьюирование, анализ рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг.

Анкеты и планы интервью должны быть созданы основной группой разработчиков вариативной части ОПОП. Отправной точкой разработки анкет или планов для интервью

является перечень видов профессиональной деятельности и компетенций, предложенный в инвариантной части ФГОС.

В результате обследования определяется перечень дополнительных компетенций по квалификации с учетом запросов работодателей, выпускников филиалов, колледжа и поступающих на обучение абитуриентов. Кроме определения дополнительных компетенций в результате опроса, определяется приоритетность компетенций в сформированной инвариантной части программы. Определение приоритетности компетенций по специальности и соответствующее распределение объема времени на освоение того или иного профессионального модуля тоже является вариативной особенностью образовательной программы по конкретной специальности. Определение приоритетности, значимости компетенции позволяет разработчикам ОПОП рационально распределить объем часов, выделенных в ФГОС на профильные модули. Формирование структурных элементов вариативной части напрямую зависит от содержания дополнительных компетенций. Филиал (колледж) определяет возможности внесения этих дополнений в ОПОП посредством углубления содержания обязательной части ФГОС СПО или расширения за счет дополнительных профессиональных и общих компетенций. Структурный этап заканчивается построением учебного плана, т.к. все элементы вариативной части сформированы и определена значимость каждой компетенции для распределения объема времени вариативной части.

Ниже приведены четыре основных модели представления вариативной части разными структурными элементами:

МОДЕЛЬ 1. Распределение объема часов вариативной части по всем структурным элементам.

Модель предполагает изменение содержания инвариантной (обязательной) части составляющей ФГОС через увеличение объема часов всех структурных элементов (дисциплин, профессиональных модулей, МДК и производственной практики) пропорционально на 30 %. Вариативная часть «растворяется» в федеральной. Этот вариант возможен в том случае, когда анализ потребностей региональных работодателей и обучающихся не выявляет дополнительных компетенций и потребностей, или методическая служба филиала (колледжа) не достаточно подготовлена к проведению такой аналитической работы.

МОДЕЛЬ 2. Распределение объема часов вариативной части на увеличение объема теоретической части.

Модель предполагает изменение содержания инвариантной (обязательной) части составляющей ФГОС через увеличение объема теоретической части ОПОП. Этот вариант распределения объема часов вариативной части применяется при выстраивании непрерывных образовательных программ СПО-ВПО (прикладной бакалавриат). Обеспечение преемственности образовательных программ среднего профессионального образования с содержанием образовательных программ высшего профессионального образования (прикладного бакалавриата) реализуется через содержание вариативной составляющей ОПОП СПО. Вариативная составляющая ОПОП СПО в данном варианте ее использования должна быть представлена дополнительным перечнем дисциплин общепрофессионального цикла, идентичным по наименованию дисциплинам ОПОП ВПО соответствующего профиля подготовки. За счет дополнительного объема часов вариативной части, направленной на теоретическую составляющую ОПОП можно вводить и дополнительные дидактические единицы в дисциплины федеральной части. При этом варианте увеличивается на 30 % общий объем дисциплин теоретической части.

МОДЕЛЬ 3. Распределение объема часов вариативной части на введение дополнительных профессиональных модулей.

Вариативная часть направляется на освоение дополнительных профессиональных модулей в том случае, когда опрос региональных работодателей выявляет дополнительные профессиональные компетенции, соответствующему новому виду деятельности, не прописанному в федеральной части образовательного стандарта. В данном варианте для реализации дополнительного вида деятельности вводится новый профессиональный модуль. Введение дополнительных профессиональных модулей предполагает и одновременное введение дополнительных МДК для реализации этих модулей, введение дополнительных дисциплин в различные циклы и увеличение объема часов федеральных дисциплин. При введении дополнительных профессиональных модулей предполагается увеличение не только объема теоретической части ОПОП, но и производственной практики за счет вариативной части.

МОДЕЛЬ 4. Распределение объема часов вариативной части на введение МДК в профессиональные модули федеральной части.

Введение МДК в профессиональные модули федеральной составляющей рекомендуется в том случае, когда при разработке ОПОП достаточным является включение дополнительного содержания в уже сформированные профессиональные

модули федеральной части. Дополнительное содержание в разработанные профессиональные модули не формируют отдельный вид профессиональной деятельности, а дополняет перечень и содержание профессиональных компетенций по тем видам профессиональной деятельности, которые прописаны в инвариантной части. При этом варианте увеличивается объем часов на профессиональные модули. Кроме этого увеличивается практическая составляющая ОПОП, количество недель производственной практики, т.к. освоение МДК предполагает и теоретическую и практическую составляющую. Одновременно происходит и увеличение количества часов на федеральную составляющую в части общепрофессиональных дисциплин за счет введения новых дисциплин или увеличения количества часов по дисциплинам инвариантной части, являющихся базовыми для освоения новых МДК.

Следующими этапами после разработки рабочего учебного плана являются функциональный, ресурсный и результативный.

Функциональный этап определяет функцию каждого элемента вариативной части. МДК и ПМ вариативной части должны формировать определенные компетенции, соотнесение МДК и компетенций представляет функциональный этап конструирования вариативной части. На этом этапе фиксируется обоснование включения данного элемента (дисциплины, МДК, модуля); определяются знания, умения и практический опыт по каждой новой компетенции; формируется основа для овладения новыми компетенциями; определяется связь с освоением общих компетенций.

Ресурсный этап служит для интеграции материально-технических, педагогических, студенческих и ресурсов профессиональных сообществ. Во время этого этапа формируются новые требования к профессиональным компетенциям педагога. Необходима готовность педагога к инновациям в области содержания образования, образовательных технологий, но и расширение его деятельностного блока, в силу изменения его роли в учебном процессе. На данном этапе, в рамках образовательного учреждения, требуется системное проведение мастер-классов, обучающих семинаров, тренингов с преподавателями.

Результативный этап определяется сформированными условиями реализации ОПОП. Результатом конструирования вариативной части является сформированная основная образовательная программа по специальности, которая призвана обеспечить возможность выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося. В этом случае формирование его профессиональной компетентности представляет собой индивидуализированный, ресурсообеспеченный, педагогически поддерживаемый процесс.