

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»**

The logo of Saratov State Agrarian University is a circular emblem. It features a central stylized plant with a red flower-like top and yellow stalks. The text around the circle reads "САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА".

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**В ВУЗЕ**

**САРАТОВ 2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»**

# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **В ВУЗЕ**

**САРАТОВ 2021 г.**

УДК 378.4:37.015.31

ББК 70

T65

**Рецензенты:**

Редактор:

проректор по воспитательной и социальной работе, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Н.А. Шьюрова

**T65 Традиции и инновации воспитательной работы в вузе: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Под общей ред. Н. А. Шьюровой. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, Саратов: ООО «ЦеСАин», 2021. – 132 с.**

ISBN 978-5-6047111-3-2      УДК 378.4:37.015.31

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и авторского права, несут авторы публикуемых материалов*

*Материалы изданы в авторской редакции*

ISBN 978-5-6047111-3-2

© ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2021

© Коллектив авторов, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Баловнева Е.В.</b> «Проблемное обучение на уроках химии».....	стр. 6
<b>2. Бормосова Н.Е.</b> «Роль куратора в высшем учебном заведении» .....	стр. 11
<b>3. Булгаков С.В., Гижов В.А.</b> «Квизы как элемент воспитательной работы с молодежью» .....	стр. 14
<b>4. Вахрушева Т.И.</b> «Особенности преподавания дисциплины «онкология» у студентов специальности «ветеринария»».....	стр. 19
<b>5. Голиванов Я.Ю., Вертикова Е.А., Асауляк И.Ф., Белолюбцев А.И.</b> «Влияние вавилонских мероприятий на социокультурный аспект воспита- тельной работы со студентами факультета агрономии и биотехнологии» .....	стр. 27
<b>6. Голиванов Я.Ю., Вертикова Е.А., Асауляк И.Ф., Белолюбцев А.И.</b> «Воспитательная работа в дистанционном формате на факультете агроно- мии и биотехнологии».....	стр. 30
<b>7. Железовская Г.И., Чехлатый Д.П., Молчанова Н.П.</b> «Сущность формирования рискологической компетентности будущих вра- чей».....	стр. 33
<b>8. Захарова В.И., Солодкова Л.Г.</b> «Формирование прогностических умений в современной школе»....	стр. 37
<b>9. Каневская И. Ю., Кириллова Т.В., Кочегарова О.С.</b> «Математические олимпиады как средство образования и воспитания» .....	стр. 41
<b>10. Ланина А.В.</b> «Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения».....	стр. 46
<b>11. Молчанова Н.П., Железовская Г.И., Теплякова С.Н., Баловнева Е.В.</b> «Стрессоустойчивость педагога образовательного учреждения».....	стр. 51
<b>12. Пожарова Н.В., Лиманская Ю.Н., Ермолаева Г.П.</b> «Онлайн-технология обучения школьников».....	стр. 56
<b>13. Пожарова Н.В., Дьяконова Ю.Н., Боц В.Д., Осина Н.А.</b> «Перспективы и преимущества развития онлайн-обучения».....	стр. 61
<b>14. Прохорова Т.М.</b> «Социальная адаптация студентов в вузе как организационно-педагогиче- ская проблема».....	стр. 67
<b>15. Пятрина В.Л.</b> «Воспитательный потенциал игры на уроках русского языка как иностран- ного».....	стр. 72

- 16. Раздобарова М.Н.**  
«Работа куратора по адаптации иностранных студентов в вузе»..... стр. 77
- 17. Смышляев А.А., Медведева Ж.В.**  
«Особенности организации воспитательной работы в аграрном вузе»..... стр. 83
- 18. Сунцова Е.С., Железовская Г.И., Лиманская Ю.Н., Ермолаева Г.П.**  
«Риски в эмоциональном взаимодействии школьников и студентов в условиях интернет-аддикции»..... стр. 91
- 19. Ткачев А.А., Баукова В.А.**  
«Особенности межкультурных барьеров и перевода в образовании». стр. 98
- 20. Шалаева С.С.**  
«Профессиональный имидж вузовского преподавателя»..... стр.102
- 21. Шмыгина О.Н., Миронов И.В.**  
«Экспозиция музея в учебно-воспитательном процессе вуза»..... стр.105
- 22. Шашкина М.Н.**  
«Фонды личного происхождения преподавателей саратовских аграрных вузов в Государственном архиве Саратовской области (ГАСО)»..... стр.108
- 23. Шпуль С.В., Зирук И.В., Фролов Д.С.**  
«Информационные технологии в воспитательном процессе обучающихся»..... стр.119
- 24. Шьюрова Н.А., Башинская О.С., Миронов И.В.**  
«Развитие волонтерского движения в университете как форме становления личности студента по направлению гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся»..... стр.123

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

### PROBLEM LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS

**Баловнева Елена Викторовна**, balovneva-ev@yandex.ru,  
89085462880, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,  
Саратовская обл., 413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Balovneva Elena Viktorovna**, balovneva-ev@yandex.ru,  
89085462880,

Municipal general education «Secondary general education  
school No. 21» Engels, Saratov region  
413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

**Аннотация.** В статье рассматривается механизм успешного усвоения предмета химии, с использованием технологии проблемного обучения.

**Ключевые слова:** Проблемное обучение, личностно-ориентированного обучения, поисковая беседа.

**Abstract.** The article discusses the mechanism of successful mastering of the subject of chemistry, using problem learning.

**Keywords:** Problem-solving learning, student-centered learning, search con-versation

Химия – наука экспериментальная. Поэтому в основе её преподавания лежит химический эксперимент как источник знаний, выдвижения и проверки гипотез, как средство закрепления знаний и их контроля.

Все существующие теории развивающего обучения направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.

Проблемным обучение называется не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путём самостоятельного решения проблемы и открытия новых понятий. В работе присутствуют и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение упражнений. Однако учебный процесс строится на принципе **проблемности**. Характерным признаком этого типа обучения является систематическое решение учебных проблем.

Задачи, которые решаются системой методов проблемного обучения, показывают, что это подлинно развивающее обучение.

### **Проблемное изложение учебного материала.**

Проблемное изложение наиболее оправданным в тех случаях, когда учащиеся не обладают достаточным объёмом знаний, впервые сталкиваются с тем или иным явлением. При этом поиск осуществляет сам учитель. По существу происходит демонстрация пути исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя их к аналогичной самостоятельной деятельности в дальнейшем. Проблемное изложение требует от учителя не только свободного владения учебным материалом, но и знаний о том, какими путями шла наука, открывая свои истины.

Используя средства массовой информации, ребята видят проблемы или противоречия. Например, в средствах массовой информации, по всем каналам телевидения постоянно транслируется огромное количество роликов, призывающих нас пить вкусные газированные напитки. Нас зазывают шипящими, мянущими звуками, красивой этикеткой, так же показывают, что не одна встреча друзей не обходится без этих освежающих напитков.

На первый взгляд всё кажется прекрасным: сделал несколько глотков живительной прохлады и ты счастлив! Но, изучив более детально состав сладких прохладительных напитков, дети узнают, что в их состав входят углекислый газ, сахар, красители и ароматизаторы, кофеин, консерванты. В одной пол-литровой бутылке до 9 ложек сахара, в зависимости от рецепта напитка. Сахар негативно влияет на функционирование поджелудочной

железы. Наличие большого количества сахара или его заменителей не способствует утолению жажды. Поэтому после употребления газированной воды пить хочется еще сильнее.

Углекислый газ сам по себе безвреден для организма. Но, соединяясь с водой, преобразуется в угольную кислоту. Угольная кислота в свою очередь повышает кислотность и активизирует желудочную секрецию, вызывает от-рыжку, вздутие живота, газы. Это приводит к сильному выделению газов. Поэтому людям с язвенной болезнью, гастритом с повышенной кислотностью, перед употреблением любой газированной воды, газ из бутылки нужно выпускать путем встряхивания. Сладкие газированные напитки провоцирует рак поджелудочной железы.

Для придания вкуса того или иного фрукта или ягоды используются консерванты. Самый распространенный консервант Бензоат натрия (E211) может повредить ДНК человека. Это один из самых вредных консервантов. При соединении E211 с витамином С образуется бензол. Который повреждает клетки нашего организма. Лимонная кислота – воздействует на эмаль зубов, разъедая её. Более опасна – фосфорная кислота – E338. Она вымывает из организма кальций, что ведет к ослаблению костной ткани. Названия кислот очень часто зашифрованы кодом.

Постепенно вырисовывается проблема: как же быть? И далее вместе со мной учащиеся пробуют решить её, выработав следующие рекомендации:

1) Сладкие газированные напитки не утоляют жажду, хотя мы покупаем их именно для этого.

2) Химический состав напитков оказывает губительное действие на здоровье: разрушаются зубы, становятся хрупкими кости, может возникнуть ожирение, аллергия, заболевание желудка, кофеиновая зависимость по типу наркотической.

3) Для утоления жажды лучше использовать морсы, минеральную воду и очищенную питьевую.

При проблемном изложении материала я, как учитель руковожу мыслительным процессом учащихся, ставлю вопросы, которые заостряют их внимание на противоречивости изучаемого явления и заставляют задуматься. Прежде чем я дам ответ на поставленный вопрос, ребята уже могут дать ответ про себя и сверить его с ходом рассуждений и моим выводом.

### **Поисковая беседа.**

В случае если учащиеся уже обладают минимумом знаний, необходимых для активного участия в решении учебной проблемы, я применяю **поисковую беседу**. В процессе такой беседы ребята под моим руководством ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный проблемный вопрос. Обычно поисковую беседу я провожу на основе проблемной ситуации, специально создаваемой. Учащиеся же самостоятельно намечают этапы поиска, высказывая различные предположения, выдвигая варианты решения проблемы. Например: «как объяснить нейтральную среду раствора аминокислоты?» (демонстрационный опыт). Учащиеся вспоминают, что аминокислота – соединение с двойственными функциями, карбоксильная группа обуславливает кислотные свойства, аминогруппа – основные. В ходе беседы я подвожу учащихся к мысли о том, что протон карбоксильной группы переходит к аминогруппе, раскрывая тем самым сущность амфотерности аминокислоты и строение биполярного иона.

### **Метод самостоятельной поисково – исследовательской деятельности учащихся.**

В том случае, когда учащиеся обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения научных положений, а также умением выдвигать гипотезы, я использую **метод самостоятельной поисковой исследовательской деятельности учащихся** – высшую форму самостоятельной деятельности. Без отработки первых двух методов перейти к этому нельзя.

Особенностями учебного исследования является то, что истина, которую ребята открывают в ходе решения учебной задачи, неизвестна. Для учащихся эти факты новы, и мыслят они как

проблемы, в науке уже известна. Для учащихся эти факты новы, и мыслят они как первооткрыватели.

Исследовательские задания предполагают, как правило, сначала выполнение практической работы по сбору и лишь затем их теоретический анализ и обобщение.

Так, при изучении свойств щелочных металлов я даю ребятам следующее задание: «Выявить роль воды в реакциях взаимодействия щелочных металлов с растворами различных солей». Для создания проблемной ситуации я предлагаю проблемный вопрос: «Каким образом будет происходить реакция между литием и раствором сульфата меди(II)?». Это приводит к тому, что при проведении эксперимента и дальнейшем анализе его результатов учащиеся приходят к пониманию сущности протекающих процессов.

Таким образом, использование исследовательского метода обучения, как одного из самых эффективных способов организации проблемного обучения позволяет добиваться наиболее высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и проблемного обучения приводит к тому, что ученики успешно поступают и учатся в высших и средних учебных заведениях.

### **Список литературы**

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося. М., 1998;
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2001;
3. Амирханян Ю.С. «Особенности использования проблемного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.
4. Мишина Т.И. «Формирование ключевых компетентностей школьников посредством проблемно–ориентированного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.

## РОЛЬ КУРАТОРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

### THE ROLE OF A CURATOR IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

*Бормосова Наталия Евгеньевна,*

Саратовский государственный аграрный университет имени  
Н.И. Вавилова.

**Аннотация:** Роль, обязанности и функции куратора академической группы определены и описаны на основе анализа теоретических положений и практического опыта преподавателя-куратора.

**Ключевые слова:** куратор, обязанности куратора, студенческая группа, функции, вуз.

Изменения, происходящие в современном обществе, рост конкуренции, возрастающая мобильность производственных отношений обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях, универсализацию профессиональных знаний и умений, требования к уровню общей культуры, воспитанности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. Поэтому одной из главных задач в современном обществе остаётся воспитание растущего человека, как формирование развитой личности. Воспитательная деятельность должна присутствовать как в учебном процессе - главной составляющей российского образования сегодня, так и во внеучебной деятельности.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит куратору студенческой группы. Считается, что куратор необходим лишь на первых-вторых курсах с целью помощи в адаптации первокурсников, оказания им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы к обучению в вузе, но и на старших курсах потребность в нем не снижается.

Таким образом, с необходимостью усиления воспитательной работы со обучающимися повышается роль куратора и круг его задач расширяется. Быть куратором студенческой группы - серьезное и ответственное поручение. Он выступает в роли наставника, воспитателя, организатора и непосредственного исполнителя многих педагогических дел. В первую очередь роль куратора академической группы вуза заключается в создании условий, которые помогли бы студентам найти свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Таким образом, куратор - организатор деятельности студентов в группе, координатор воспитательных воздействий.

В Саратовском государственном аграрном университете концепция организации воспитательной работы прописана локальным нормативным актом «Положение о кураторе студенческой академической группы» от 31.08.2015, в котором отражены направления работы куратора по обеспечению условий профессиональной подготовки обучающихся. Кроме того, деятельность куратора реализуется на уровне академической студенческой группы в рамках Комплексной программы по воспитательной работе университета.

При этом акцентируется внимание на следующих ключевых аспектах и направлениях воспитания:

- Гражданское воспитание - воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции. Приобщение к культурным ценностям и достижениям, корпоративной культуре университета, воспитание духовности и нравственности. Понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний.

- Развитие личностного потенциала студентов - куратор должен регулярно проводить собрания в студенческой группе, интересоваться успехами и достижениями студентов, обсуждать с ними актуальные вопросы студенческой жизни, результатов аттестации, должна быть хорошо налажена система оповещения родителей об успеваемости посредством телефонных звонков, письменных обращений, сети Интернет даёт необходимый положительный эффект

Для развития творческого потенциала преподавателей, выполняющих дополнительно функции куратора, созданы условия (Положение о конкурсе «Лучший куратор года»), способствующие качественному выполнению возложенные на него функции.

Основные направления деятельности куратора разнообразны, среди выполняемых им функций можно указать следующие: 1. информативная (информирование студентов относительно учебных и внеучебных мероприятий), 2. коммуникативная (взаимодействие со студентами, индивидуальное и групповое консультирование), 3. контролирующая (повышение качества и эффективности учебной деятельности студентов), 4. психотерапевтическая (обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе), 5. здоровьесберегающая (ориентация студентов на здоровый образ жизни), 6. творческая (приобщение студентов к культурным традициям факультета, университета; помощь в решении важных коллективных лично-ориентированных творческих дел) и пр.

Работа куратора обладает такими характеристиками, как целенаправленность и мотивированность. Важными профессиональными качествами куратора являются: педагогическая эрудиция, целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, наблюдательность, оптимизм и находчивость, однако, основной характеристикой является продуктивность.

### Список литературы:

1. Афанасьева Е.Г. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров в аграрном вузе с применением интернет-ресурсов. В сборнике: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 32-33.
2. Афанасьева Е.Г., Бобылёва Г.А., Бормосова Н.Е., Садовникова Е.В. Приобщение студентов к наследию и воспитательным традициям университетского образования. Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта - СПб: Изд-во университета имени П.Ф. Лесгафта, 2020. - №9 (187). - С. 323-326.
3. Бормосова Н.Е. Роль вуза в воспитании и формировании личности студента В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. 2019. С. 7-9
4. Гришаев О.В., Щербакова М.В. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора - Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. - 134 с.

УДК 37.017.4

## КВИЗЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Булгаков Сергей Викторович*, к.с.н., доцент,

*Гижов Владимир Александрович*, к. и. н., доцент

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

**Аннотация.** В статье рассматривается такая разновидность интеллектуальных игр, как квизы: правила, особенности и функции игры. Автор акцентирует внимание на различных аспектах квизов, с точки зрения взаимодействия в коллективе, развития личности, тренировки памяти и т.д. Делается вывод о возможности использования квиз - игр в воспитательном процессе с молодежью.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, воспитательный процесс, интеллектуальные игры, квизы, команда, студенты.

Сегодня квизы – это популярная разновидность интеллектуальных игр, ставшая очень востребованной формой досуга. Квиз – это игра на эрудицию, логику, общее мировоззрение. Происходит от английского Quiz – викторина, тест, опрос. Сегодня квизы представлены в он-лайн пространстве (т.н. квиз-сайты, которые их помощью удерживают посетителей, предлагая им проверить свои знания, собирая информацию, и, даже, продавая таким способом товары и услуги) и в режиме непосредственной, офф-лайн, коммуникации. Именно об этой форме квиз-игры, о ее продуктивном влиянии на воспитательный процесс работы с молодежью, на общую социализацию личности пойдет речь в данной статье.

Данный вид интеллектуального состязания, безусловно, явление не новое. Достаточно вспомнить, как многие из нас в детстве соревновались умом и сообразительностью в такие игры как «Балда», «Эрудит», «Виселица», «Города», иногда в ущерб уроку или текущей лекции. Мощный импульс популяризации интеллектуальных ристалищ дало появление популярной телевизионной игры «Что? Где? Когда?» в 1975 г. Так, советские люди впервые увидели сначала людей, обладающих очень широким кругозором и когнитивной реакцией, которые впоследствии превратились в профессиональных знатоков и звезд киноэфира. Второй мощный импульс связан с коммерциализацией интеллектуальных игр, когда знания стали капитализироваться в достаточно звонкую монету, например, «Кто хочет стать миллионером», «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Сто к одному», «Клевер».

Одним из трендов последних лет стала увлеченность квизами. Мгновенно став популярной формой досуга настолько, что в некоторых городах превратилась в настоящую квизоманию<sup>1</sup>, стали проводиться чемпионаты мира.

<sup>1</sup> Так, 14 сентября в рамках «Дня города» в Саратове, на Театральной площади, состоялся самый массовый квиз, в котором приняло участие 105 команд, и 670 человек.

Итак, кратко, что представляет собой квиз-игра? – организаторы квиза афишируют определенную тему будущей викторины. Причем темы могут быть совершенно разноплановые, от посвященных какому-либо событию («День святого Валентина»), сериалу («Шерлок», «Игра престолов», «Друзья») или культурному направлению («Киномеломания», «Компьютерные игры», «Рок-музыка», «Футбол») до посвященных определенным событиям («История Олимпийских игр») и даже целым эпохам, историческим периодам (например, «Эпоха СССР» или «Лихие 90-е»). Естественно, темы должны пользоваться спросом и быть интересными. Регистрируются команды-участники (обычно не более 8-10 человек команде). Арендуются заведение (ресторан, кафе, бар и т.д.) с максимальным количеством посадочных мест и телевизионных мониторов. Далее, командам предлагается сыграть от 5-10 раундов, которые содержат разнообразные вопросы по соответствующей теме. Формат вопросов в первых раундах носит разминочный характер и чаще всего предполагает известные большинству участникам факты. Таким образом, создается острая конкуренция с небольшим отставанием команд друг от друга. Определяются лидеры, которые начинают занимать верхние строчки сводной таблицы.

В последующих раундах вопросы (которые могут быть представлены тоже в самом разном виде – картинки, ребусы, цитаты из фильмов, музыкальные клипы, шаржи и мн. др.) становятся сложнее, а требования к знанию предмета всё изысканнее. Во время игры запрещается использовать любую медиа гарнитуру, выходить, а затем снова садится за стол, совещаться с другими командами. В итоге создается достаточно дружеская соревновательная и очень азартная атмосфера, где командам победителям вручают (по их выбору) различные поощрительные, либо денежные призы.

Какие положительные функции выполняют квизы, и что положительного они могут принести в рамках воспитательной работы с молодежью?

Во-первых, это хороший, экологичный бизнес, где большин-

ство организаторов – это молодые люди, студенты (нередко нашего вуза). То есть можно говорить о том, что организация квизов это сочетание бизнеса и интеллектуальной подготовки;

Во-вторых, приобщение к интеллектуальным играм – это всегда большой плюс для развития личности. Чтобы быть конкурентоспособным в игре надо, как минимум, хорошо изучать такие области знания, как: история, география, кинематография, логика, философия, математика – по сути, весь спектр фундаментальных дисциплин. Происходит расширение интеллектуального горизонта.

В-третьих, это тренировка памяти. Не секрет, что в эпоху интернета и интенсификации информационного потока, это большая проблема для современной молодежи. На фоне усугубления таких проблем, как фрагментаризация памяти, клиповое сознание, зависимость от электронных поисковиков – игра в квиз стимулирует не только мыслительные процессы, но работу памяти.

В-четвертых, мы много сегодня говорим о том, что информация становится частью человеческого капитала. Таким образом, включенность в данную капитализацию в игровой манере – это очень эффективный педагогический прием.

В-пятых, квизы способствуют воспитанию такого важного социального навыка как командообразование. По сути, это где-то утерянное советское «чувство локтя» и стремление к коллективному решению проблем (а это, между тем, важный социальный закон: «достижение индивидуальной цели будет эффективнее и быстрее, при объединении усилий также заинтересованных в ней, людей»). Отрабатываются навыки вступления в продуктивный диалог, находясь в режиме эмоционально насыщенных интеракций, и др.

В-шестых, это хорошее и полезное проведение досуга, свободного времени. Принять участие в квизах может любой, т.к. они доступны для широкой аудитории. Это такая же тренировочная площадка как, например фитнес-центр, только для тренировки мозга.

Из всего вышеизложенного представляется очень актуальным использование квиз-игр в отдельных аспектах образовательного процесса. Большинство студентов имеют набор интересов, которые связаны с определенными знаниями в самых различных областях. Квиз дает хорошую возможность продемонстрировать эти знания, найти единомышленников, получить общественное признание и т.д. В рамках деятельности нашей кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» применение такого формата, как квиз выглядит вполне обоснованным, так как именно вопросы гуманитарной направленности составляют большинство из заданных на различных интеллектуально-развлекательных программах. Квиз-игры помогают лучше усвоить материал, особенно если подается в форме вопросов-ответов.

Квиз можно использовать и воспитательном ключе. Рассмотрим данный формат, на примере, темы «Великой Отечественной войны». Проведение подобного тематического квиза не потребует сложного специального оборудования (как например, это нужно для «брейн-ринга», «своей-игры» и т.д.). Здесь достаточно чистых листов бумаги, ручек, мультимедийного проектора, экран, аудиоклонок, компьютерной презентации, бланки протоколов по числу раундов, стулья. В форме аудио, видео будут загаданы вопросы про исторических личностей той эпохи, знаменитые сражения, различные интересные факты из событий войны, вопросы, связанные с историей региона в военное время.

Правильно расставленные акценты и грамотно составленные вопросы будут помимо познавательной функции, будут способствовать:

- Воспитанию уважения к подвигу нашего народа;
- Осознанию чувства гордости за прошлое своей страны;
- Воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- Расширение кругозора и изучения важных событий отечественной истории;
- Показать мужество и героизм советского народа;

- Воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения;

Таким образом, при определенных условиях – целесообразность и тщательная модерация границ игрового поля, добровольность участия студентов в игре (недопустимость принуждения при организации игры), обеспечение игровой динамики (соревновательность, поддержание игровой атмосферы) и др. – использование игры квиз дает возможность сделать процесс закрепления знаний обучающихся интересным и увлекательным занятием, не снижающим при этом интенсивности и результативности обучения и будет способствовать максимально полному вовлечению студентов в образовательный и воспитательный процессы.

УДК 378.147:616-091

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОНКОЛОГИЯ» У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ВЕТЕРИНАРИЯ»**

**FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE  
«ONCOLOGY» FOR STUDENTS OF THE SPECIALTY  
«VETERINARY MEDICINE»**

***Вахрушева Татьяна Ивановна***

8-913-581-58-61

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 660049, г. Красноярск, Россия

***Vakhrusheva Tatiana Ivanovna***

8-913-581-58-61

FSBEI HE «Krasnoyarsk State Agrarian University», 660049, Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:*** в работе представлены данные о результатах

создания методического и материально-технического обеспечения дисциплины «Онкология», а также эффективности их применения для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** онкология, учебная дисциплина, учебное пособие, дистанционное образование, информационные технологии, интернет-образование; LMS Moodle

**Abstract:** the paper presents data on the results of the creation of methodological and material and technical support for the discipline «Oncology», as well as the effectiveness of their application for the formation of students' professional competencies.

**Keywords:** oncology, academic discipline, study guide, distance education, information technology, online education; LMS Moodle.

Учебная дисциплина «Онкология» относится к дисциплинам по выбору, содержание которой охватывает круг вопросов, связанных с приобретением студентами знаний и навыков в области клинической и патоморфологической диагностики опухолевых процессов, а также профилактики и лечения опухолей у животных [1, 2]. Дисциплина «Онкология» включена в учебные планы студентов очной и заочной форм обучения специальности 36.05.01 – «Ветеринария», реализуется кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии.

Данная наука тесно связана с такими дисциплинами как патологическая анатомия, патологическая физиология, клиническая диагностика, гистология и цитология, патоморфологические методы исследований, а также ветеринарная фармакология, что делает ее сложным комплексным учебным предметом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, коллоквиумы, консультации. Согласно ФГОС ВО подготовки студентов специальности 36.05.01 – «Ветеринария», дисциплина нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-7: способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства; ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты [3].

Учитывая то, что дисциплина «Онкология» введена в учебные планы с 2013 года и является новой, первостепенной задачей для преподавателя стала разработка и создание как учебной программы, так и методического и материально-технического её обеспечения.

При разработке рабочей программы была определена структура курса дисциплины, который состоит из трёх дисциплинарных модулей: Модуль 1. «Понятие об опухолях» – посвящен изучению общей онкологии, а именно вопросам свойств, классификации, патогенеза, гистогенеза, строения, морфологии опухолей, а также значения их для организма животных, изучению факторов канцерогенеза, методов лечения и профилактики опухолей. Модуль 2. «Классификация опухолей по гистогенетическому принципу» – включает разделы, по изучению характеристик доброкачественных опухолей из эпителиальной, меланин-образующей и нервной ткани, а также опухолей мезенхимального происхождения и тератом; Модуль 3. «Гемобластозы млекопитающих и птиц» – посвящен изучению различных форм характеристик лейкозов животных и птиц.

Для полноценного усвоения студентами учебного материала новой дисциплины также требовалось создание методического сопровождения и материально-технической базы.

На момент включения дисциплины в учебные планы в отечественной литературе отсутствовали учебные пособия и учебники по ветеринарной онкологии допущенные УМО вузов РФ в качестве пособий для студентов вузов, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». В связи с чем являлось необходимым создание полноценного, адаптированного к используемым образовательным технологиям учебного пособия, в котором логично, доступно, с позиций современных представлений о диагностике, лечении и профилактики опухолевых процессов у животных будет изложен материал как лекций и лабораторных, так и тем самостоятельной работы студентов.

Учебное пособие «Онкология» было издано в 2018 году, материалы пособия охватывают всю теоретическую часть дисциплины и состоят из следующих разделов: «Введение в общую онкологию. История онкологии»; «Понятие об опухолях. Этиология опухолевого процесса. Канцерогенез»; «Свойства опухолей»; «Доброкачественные и злокачественные опухоли»; «Морфогенез злокачественных опухолей»; «Классификация новообразований по системе TNM»; «Патогенез клинических симптомов злокачественных новообразований»; «Методы лечения злокачественных опухолей»; «Классификация опухолей по гистогенетическому принципу»; «Опухоли из эпителиальной ткани»; «Мезенхимальные опухоли»; «Опухоли нервной системы и оболочек мозга»; «Опухоли из меланинообразующей ткани»; «Тератомы»; «Глоссарий». Руководствуясь учебным пособием, включающим теоретический материал дисциплины, студенты могут самостоятельно изучать этиологию, эпидемиологию, клинические и основные патоморфологические проявления опухолевых процессов у животных, свойства доброкачественных и злокачественных опухолей, происходящих из различных тканей и органов, их гистогенез, а также, современные методы диагностики и лечения различных новообразований. В пособии подробно описана макро- и микроскопическая картина доброкачественных и злокачественных опухолей, сопровождающаяся 360 цветными иллюстрациями, в том числе

авторскими, представляющими собой макро- и микрофотографии гистологической картины при различных увеличениях с подробным описанием, а также данные о дифференциальной диагностике. Основные разделы пособия для улучшения усвоения материала содержат контрольные вопросы. Тестовые вопросы, приведенные в конце пособия, позволяют учащимся восполнить пробелы теоретических знаний, так как разнотипность тестовых заданий дает возможность проверить усвоение материала с нескольких позиций. Данное учебное пособие способствует формированию профессиональных компетенций, приобретаемых студентами в результате освоения дисциплины. Для обеспечения лекции и лабораторных работ, проводимых в интерактивной форме, ко всем занятиям было разработано сопровождение в виде презентаций, демонстрируемое на мультимедийном оборудовании, имеющимся на выпускающей кафедре.

Для обеспечения возможности дистанционного обучения студентов был создан учебно-методический электронный курс дисциплины «Онкология» на платформе LMS Moodle, проектирование которого проводилось в соответствии с рабочей программой дисциплины, при этом была разработана структура комплекса, в которой задействованы следующие элементы электронного курса: «Лекция», «Тест», «Новостной форум», «Глоссарий», «Ресурсы», «Чат». Электронный комплекс содержит банк вопросов, состоящий из 250 тестов, предназначенных для дистанционного проведения проверки знаний студентов, что дает возможность оперативно контролировать эффективность обучения и его результаты на различных этапах учебного процесса – от текущего контроля по отдельно взятым темам модульных единиц до промежуточного контроля – итогового тестирования со сдачей зачёта [4].

Одной из важных задач, стоящих перед преподавателем, являлось материально-техническое обеспечение дисциплины. Работа студентов на лабораторных занятиях предусматривает изучение макро- и микроскопической картины клеток, тканей

и органов при опухолевых процессах различного генеза и течения, для этого студенты, используя микроскопы, исследуя гистологические препараты из фонда кафедры. Материалы, служащие сырьём для микропрепаратов, поступают из нескольких источников: патологоанатомического вскрытия трупов животных, осуществляемого на кафедре в рамках занятий по дисциплине «Патологическая анатомия и судебная ветеринарная экспертиза», хирургические операции и биопсии, проводимые ведущими ветеринарными клиниками г. Красноярск (рис. 1, 2).



*Рисунок 1 – Проведение патологоанатомического вскрытия трупа животного на лабораторном занятии по дисциплине «Онкология»*



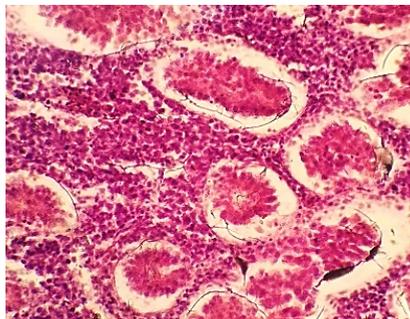
*Рисунок 2 – Выявление признаков опухолевого процесса в тканях печени курицы при патологоанатомическом вскрытии трупа*

За последние 5 лет на кафедре был создан фонд микропрепаратов, включающий гистологические срезы как доброкачественных, так и злокачественных опухолевых образований различного гистогенеза – более 40 различных видов, при этом фонд постоянно пополняется новыми экземплярами. Студенты, при изучении микрокартины самостоятельно, под контролем преподавателя обнаруживают различные опухолевые структуры с последующей зарисовкой их и подробным описанием, тем самым практикуясь и отработывая навыки диагностики и -

дифференциальной диагностики неоплазм (рис. 3, 4).



*Рисунок 3 – Проведение патологоанатомического вскрытия трупа птицы на лабораторном занятии по дисциплине «Онкология»: выявление признаков опухолевого процесса*



*Рисунок 4 – Проведение патогистологического исследования тканей трупа птицы: выявление признаков опухолевого процесса почек*

Макроскопическую картину опухолей студенты изучают, работая с макропрепаратами из фонда патологоанатомического музея кафедры, который включает более чем 40 наименований макропрепаратов, изготовленных из органов и тканей с признаками доброкачественных и злокачественных опухолей, так же в распоряжении преподавателя имеется обширный фонд фотографического материала с изображением различных неопластических образований, полученный при патологоанатомическом вскрытии (рис. 5, 6).



*Рисунок 5 – Влажные музейные препараты из коллекции дисциплины «Онкология»*



*Рисунок 6 – Влажный музейный препарат из коллекции дисциплины «Онкология», изготовленный студентами 4 курса*

Для полноценного освоения студентами дисциплины в учебном процессе так же применяются современные методы и средства обучения. Лекции и лабораторные занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийными установками для демонстрации презентаций. Лабораторные занятия ведутся в аудитории, оснащенной оборудованием для проведения световой микроскопии – 12 микроскопами с электрической подсветкой. Помимо этого, кафедра располагает функционирующей в штатном режиме патогистологической лабораторией, а также специально оборудованным прозекториумом, в котором проводится патологоанатомическое вскрытие трупов животных с признаками опухолевого перерождения тканей.

**Заключение.** Таким образом, можно заключить, что за достаточно короткий срок на выпускающей кафедре по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» была сформирована полноценная методическая и материально-техническая база для успешного изучения студентами дисциплины «Онкология», включающая как учебные пособия и средства для дистанционного обучения и контроля, так и демонстрационный материал. Созданный арсенал средств и применяемые методы обучения позволят студентам всесторонне изучить материал, что в свою очередь, будет способствовать полноценному формированию у них профессиональных компетенций.

### Список литературы

1. Хожаев, А.А. Метод конкретных ситуаций в обучении студентов по дисциплине «Онкология» / А.А. Хожаев // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Прага: Vedecko vydavatelске centrum Sociosfera-CZ s.r.o. – 2015. – №7. – С.71-74
2. Куликов, Е.П. Преподавание предмета «Паллиативная медицинская помощь в онкологии» для студентов медицинских вузов / Е.П. Куликов, И.Б. Судаков, Ю.Д. Каминский, С.А. Мерцалов, А.Н. Демко, А.И. Судаков // Паллиативная медицина и реабилитация. – 2016. – №2. – С. 11-13.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Специалитет Специальность 36.05.01 «Ветеринария» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г.

№ 962) [Электронный ресурс] Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (официальный сайт) URL: <http://fgosvo.ru/news/9/1363> (дата обращения 12.03.2021).

4. Вахрушева, Т.И. Опыт использования образовательной платформы Moodle в рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия» / Т.И. Вахрушева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С.90-92.

УДК 378.18

*Голиванов Ярослав Юрьевич, Вертикова Елена Александровна, Асауляк Ирина Федоровна, Белолюбцев Александр Иванович*  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева  
127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49

*Golivanov Yaroslav Yurievich, Vertikova Elena Aleksandrovna, Asaulak Irina Fedorovna, Belolyubtsev Alexander Ivanovich*  
8 (499)9761825

Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy  
127550, Russian Federation, Moscow, Timiryazevskaya st., 49

## **ВЛИЯНИЕ ВАВИЛОВСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА АГРОНОМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ**

## **INFLUENCE OF VAVILOVSKY EVENTS FOR A SOCIOCULTURAL ASPECT OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF AGRONOMY AND BIOTECHNOLOGY**

**Аннотация:** В статье оценили влияние Вавиловских мероприятий на взаимосвязь разных уровней образования. Отражено значение их организации в воспитательной работе факультета.

**Ключевые слова:** уровни образования, обучающиеся, студенты, Вавиловские мероприятия, воспитательная работа, факультет агрономии и биотехнологии

**Annotation:** The article estimated the influence of Vavilov activities for the relationship of different levels of education. Reflects the importance of their organization in the educational work of the faculty.

**Keywords:** education levels, students, students, Vavilovsky events, educational work, faculty of agronomy and biotechnology.

Изменения различного характера, происходящие в современном обществе, затрагивают аспекты педагогической деятельности на всех уровнях. Приобретаемые студентом знания, умения и навыки позволяют ему адаптироваться к экономическим, социальным и бытовым нормам жизни. Данное обстоятельство придает особый статус образованию, повышая уровень требований, предъявляемых к его качеству.

Образование оценивают не только по итогу накопленных знаний, но и по поэтапности и пошаговости их приобретения; по разностороннему получению этих навыков и умений; по практическому опыту и методам его получения. В современных условиях важной частью образования является обеспечение преемственности как одного из решающих направлений педагогической системы.

Уровни современного образования существуют фактически автономно друг от друга, т.е. не имеют тесной преемственной связи. В результате обучающиеся находятся в ситуации, когда обучение на каждом образовательном уровне необходимо начинать как бы «с нуля». Умений и навыков одного уровня не всегда хватает для перехода на следующий, не говоря о полноценной адаптации. Это диктует необходимость интеграции высшего, среднего профессионального и общего среднего образования. Интеграция важна не только в ряду «школьник-студент» и «студент-преподаватель», но и в направлении взаимовыгодной связи учителей, преподавателей среднего профессионального и высшего образования. Одна из форм преемственности – взаимодействие студентов со школьниками в рамках различных проектов, кружков и т.п.

В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на факультете агрономии и биотехнологии с 2007 года проводятся Вавиловские мероприятия, в которых задействованы обучающиеся начиная с младших классов общеобразовательных учреждений, студенты колледжей и техникумов, студенты факультета. Идея проведения мероприятий на факультете агрономии и биотехнологии принадлежит профессору, доктору биологических наук А.А. Соловьеву.

За столь немалый срок они стали неотъемлемой частью жизни факультета, которые важны не только для будущих абитуриентов, но и для студентов, аспирантов и преподавателей. Вавиловские мероприятия не случайно названы в честь Николая Ивановича Вавилова – генетика, селекционера, ботаника и государственного деятеля. Его имя неразрывно связано с академией. Являясь студентом агрономического факультета, Николай Иванович был учеником многих великих ученых Тимирязевки и его имя по праву вписано в летопись факультета и академии в целом.

Вавиловские мероприятия предполагают проведение научных конференций и олимпиад. На факультете разработана целая система участия студентов и преподавателей в подготовке научных проектов обучающимися. Для студентов это, безусловно, развитие лидерских качеств и различных навыков коммуникации. В данном формате студенты могут принять на себя роль наставников и научных руководителей, что позволяет, во-первых, оценить труд преподавательской деятельности, а во-вторых, дает возможность студентам проявить инициативу и раскрывать личные качества.

Таким образом, взаимодействие в рамках Вавиловских мероприятий способствует формированию у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности, обеспечению их ранней профессиональной ориентации, которая необходима для сознательного выбора будущей сферы деятельности; у студентов факультета – развитию социальной активности, созданию условий реализации креативных идей современной

студенческой молодёжи.

УДК 378.18

*Голиванов Ярослав Юрьевич, Вертикова Елена Александровна, Асауляк Ирина Федоровна, Белолубцев Александр Иванович*  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева  
127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49

*Golivanov Yaroslav Yurievich, Vertikova Elena Aleksandrovna  
Asaulak Irina Fedorovna, Belolyubtsev Alexander Ivanovich*  
8 (499)9761825  
Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural  
Academy  
127550, Russian Federation, Moscow, Timiryazevskaya st., 49

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ АГРОНОМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ**

## **EDUCATIONAL WORK IN REMOTE FORMAT AT THE FACULTY OF AGRONOMY AND BIOTECHNOLOGY**

**Аннотация:** В статье раскрыты положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения в контексте воспитательной работы со студентами факультета агрономии и биотехнологии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, дистанционное обучение, факультет агрономии и биотехнологии, личность, студент.

**Annotation:** The article discloses the positive and negative aspects of the remote education format in the context of educational work with students of the Faculty of Agronomy and Biotechnology of FGBOU in the RGAU-MSHA named K.A. Timiryazeva.

**Keywords:** educational work, distance learning, faculty of agronomy and biotechnology, personality, student.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» обозначено, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основная цель воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, в том числе и в ВУЗе – полноценное развитие и становление личности обучающегося. Как будущий профессиональный специалист студент должен сочетать в себе образованность, профессиональные знания, широкий кругозор и активную гражданскую позицию.

Современные условия образования и жизни в целом выделяют несколько проблем воспитательной деятельности: необходимость методического обеспечения для урегулирования целостности данной работы; повышение уровня научной подготовки сотрудников; правильная мотивация и подход к студентам без навязывания шаблонов и стандартов для более успешного выявления инициатив.

На факультете агрономии и биотехнологии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева исторически сложилась специфика воспитательной работы связанной с направленностью факультета. Однако воспитательная работа, как и во всем университете, плодотворно прогрессировала наряду с образовательной дея-

тельностью и активно использовала современные методы, приемы и мотивации для студентов. За долгую историю факультета в плане воспитательной работы прочно заняли свое место традиционные мероприятия такие как: Посвящение в студенты, Парад Студенчества, День начала Великой Отечественной войны, Памятные мероприятия, посвященные знаковым событиям ВОВ, Спартакиада для студентов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Татьянин день, Мисс и мистер Тимирязевки, Осень в Тимирязевке, Весна в Тимирязевке, День рождения академии, Балл лучших студентов, субботники, организационные собрания и др. Однако в 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции многие вопросы работы, включая и воспитательную деятельность, пришлось пересмотреть.

Несмотря на ужесточение карантинных мер, перевода студентов на дистанционное обучение и общее временное замещение воспитательная работа на факультете продолжилась. Было принято решение постараться избежать отклонения от плана воспитательной работы и перевести все возможные мероприятия в дистанционный формат. Следует отметить, что в сложной обстановке инициативность студентов не снизилась, а даже стала более заметной. Данные обстоятельства стали своего рода катализатором для освоения новой информации и получения нового опыта. Студенты активно взаимодействовали между собой и с профессорско-преподавательским составом. По причине лучшей подкованности и продвинутости молодого поколения в сферах IT-технологий и удаленного общения, в работе образовался новый фактор взаимоотношений с преподавательским составом. Студенты смогли отчасти принять на себя роль наставников в помощи освоения различных средств удаленного взаимодействия с преподавателями и другим студентам, что, безусловно, является очень ценным опытом.

Студенты факультета продолжали участвовать в работе спортивных секций и творческих коллективов и как результат победы в конкурсах различного уровня и направленности. Со всем недавно студенты факультета агрономии и биотехнологии

представили программу на 69-м Фестивале студенческого творчества «Весна в Тимирязевке» и поразмышляли о счастье и о роли человека в интерпретации Счастья.

Однако, необходимо отметить, что отсутствие «живого» общения наложило свой негативный отпечаток на коммуникацию. Многие студенты потеряли чувство коллектива, и привычка общаться с экраном существенно повлияла на этические нормы и соблюдение субординации.

Таким образом, в воспитательной работе следует учесть и положительный и отрицательный опыт дистанционного формата обучения, скорректировать стратегию взаимодействия со студентами факультета и подготовиться к различным вариантам развития событий на современном этапе.

УДК 372.851

***Железовская Галина Ивановна***

доктор пед. наук профессор swetwl@yandex.ru 8(8452)519226  
ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского 410012, г. Саратов,  
ул. Астраханская, 83

***Zhelezovskaya Galana Ivanovna***

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
swetwl@yandex.ru 8(8452)519226 Saratov State named after N.G.  
Chernyshevsky 410012 Russia, Saratov, st. Astrakhan

***Чехлатый Дмитрий Павлович***

аспирант dima.chexlatiy@mail.ru, 89603516101 ФГБОУ ВО  
СГУ им. Н.Г. Чернышевского 410012, г. Саратов, ул. Астрахан-  
ская, 83

***Chekhlatiy Dmitrii Pavlovich***

postgraduate student dima.chexlatiy@mail.ru, 89603516101  
Saratov State named after N.G. Chernyshevsky 410012 Russia,  
Saratov, st. Astrakhan

***Молчанова Надежда Петровна***

канд. с.-х. наук, доцент nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628  
2 ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ 410012 Россия г. Саратов,

пл. Театральная 1

***Molchanova Nadezhda Petrovna***

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628 Saratov State Vavilov  
Agrarian University 2410012 Russia, Theatre Square, 1

## **СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

### **THE ESSENCE OF FORMATION OF THE RISCOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS**

***Аннотация.*** В данной статье рассматривается сущность, причины и эффективность формирования рискологической компетенции будущих врачей.

***Ключевые слова:*** рискологическая компетенция, профессиональные риски.

***Abstract:*** This article examines the essence, causes and effectiveness of the formation of the risk competence of future doctors

***Keywords:*** riskological competence, professional risks.

В наше время современный специалист медицинского профиля, должен обладать стрессоустойчивостью, креативным мышлением, большим запасом знаний, широким кругозором в своей трудовой деятельности, а так же обязательно учитывать существующие риски в своей работе. Студент-медик, а в будущем врач, на протяжении всей своей карьеры будет постоянно сталкивается с различными стрессовыми ситуациями, в которых нужно будет принимать, уверенное, а главное правильное решение, так как от этого решения будет зависеть дальнейшее состояние здоровья пациента. Для того, чтобы повысить свой уровень компетентности в таких ситуациях, тем самым сократить до минимума неблагоприятные результаты и различные риски, специалист медицинского профиля должен связать свою

трудовую деятельность с наукой о рисках, а точнее сказать повышать свою рискологическую компетентность. Это и будет определять необходимость формирования рискологической компетентности у будущих специалистов различного профиля, а особенно становление данной компетенции у студентов медицинского вуза.

Чтобы раскрыть сущность формирования рискологической компетентности будущего врача, нужно разобрать смысл понятия «рискологическая компетентность». Термин компетентность означает, наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области. В основе понятия «рискологическая» главным составляющим будет являться наука, изучающая различные виды рисков - рискология. Главным звеном в данной науке, будет служить термин риск. Риск- это какое-либо действие требующие уверенности, смелости и бесстрашия в надежде на счастливый исход. Существуют различные виды рисков например: техногенные, природные, профессиональные, политические и т.д. На основе вышеизложенного и анализа работы Кушнарёвой О.В., можно утверждать, что рискологическая компетентность подразумевает способность и готовность преодолевать профессиональные риски, нести ответственность за принятые решения в нестандартных, а точнее сказать экстремальных ситуациях [1].

Профессиональные риски специалистов медицинского профиля, называются врачебные риски. Арсанусова Л.Ю., в словаре по биомедицинской этике дает развернутое определение понятию врачебный риск и приводит способы их сокращения « врачебный риск – это необходимость принятия решения и совершения осознанного ответственного выбора в экстремальных лечебных ситуациях. Риск может быть:

1) оперативным — отражает неполноту знаний медицины или недостаток опытности врача;

2) этическим — отражает область межличностных отношений врача с больными, с их близкими, самооценку врачом своих возможностей и способностей;

3) рассчитанным — в случае, когда методы диагностического или лечебного воздействия тщательно проанализированы, и врач выбирает тот метод, который связан с меньшим риском и большей эффективностью медицинского вмешательства.

Свести этический риск к минимуму можно при условии объективного информирования пациента о действительном и возможном риске для его жизни в результате вмешательства и максимального сокращения оперативного риска. Понятие риск близко, но не тождественно понятию «опасность», которое характеризует объективную жизненную ситуацию саму по себе; понятие врачебный отражает субъективное отношение врача к опасной жизненной ситуации» [2]. Можно утверждать, что формирование рискологической компетентности, специалиста медицинского профиля, представляет собой неотъемлемую часть в борьбе с врачебными рисками и в трудных, неопределенных ситуациях, требующих незамедлительного осознанного решения, так как от этого решения будет напрямую зависеть здоровье человека.

Таким образом в условиях современного общества одним из путей повышения эффективности дальнейшей трудовой деятельности студента-медика, будет являться увеличение уровня формирования рискологической компетенции. Даная компетенция поможет будущему специалисту медицинского профиля минимизировать риски, уменьшить количество негативных, отрицательных и неблагоприятных исходов в своей работе, а так же будет положительно влиять для создания конкурентно-способных кадров в медицине, которые будут обладать большим преимуществом по сравнению с другими. Тем самым повышая уровень здравоохранения.

### **Список литературы**

1. Кушнарёва О.В. Грани компетентности 2019// Пермский национальный исследовательский политехнический университет// с.24-27
2. Арсунова Л.Ю. Словарь по биомедицинской этике//

издательство СтГМА 2011.

УДК 371.01

**Валентина Ивановна Захарова** zakharovavala1999@mail.ru  
89603486983, ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского 410012,  
г. Саратов, ул. Астраханская, 83

**Valentina Ivanovna Zakharova** zakharovavala1999@mail.ru  
8960348698, Saratov State named after N.G. Chernyshevsky  
410012 Russia, Saratov, st. Astrakhan

**Солодкова Лариса Геннадьевна**, limanskaja74@yandex.ru ,  
89172102844, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,  
Саратовская обл.,413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Solodkova Larisa Gennadievna**,  
limanskaja74@yandex.ru , 89172102844,  
Municipal general education «Secondary general education  
school No. 21» Engels, Saratov region  
413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

### **FORMATION OF PREDICTIVE SKILLS IN A MODERN SCHOOL**

**Аннотация.** Данная статья посвящена необходимости развития прогностических умений педагогов и школьников в соответствии с ФГОС. Раскрыта сущность прогностической деятельности и рассмотрены современные инновационные технологии, позволяющие формировать умения прогнозировать.

**Ключевые слова:** Инновация, Федеральный государственный образовательный стандарт, прогнозирование, прогностические умения, технологии.

**Abstract:** This article is devoted to the need to develop the predictive skills of teachers and schoolchildren in accordance with the Federal State Educational Standard. The essence of predictive activity is revealed and modern innovative technologies are considered, which make it possible to form the ability to predict.

**Keywords:** Innovation, Federal state educational standard, forecasting, predictive skills, technologies.

Современный этап развития мировой цивилизации характеризуется глобальными по своему масштабу и революционными по способу осуществления переменами, вызываемыми кризисными процессами ломки основ традиционного общества и перехода к обществу современного типа.

Процессы модернизации затронули жизнь каждого человека, формируя в новых поколениях черты, характерные для современной личности. Невозможно представить себе трудности и риски инновационной деятельности без осмысления психологических барьеров, неизбежно возникающих тогда, когда нужно выйти за пределы «своей системы» координат.

Именно перед школой стоит задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать верные решения.

Современная школа, и другие социальные институты сегодня вынуждены работать в условиях неопределенности, так как человека «нужно подготовить к жизни, а какой будет эта жизнь, сейчас еще неизвестно».<sup>1</sup>

В Федеральном государственном образовательном стандарте указываются универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы у обучающихся. В число этих универсальных учебных действий включены и прогностические умения, понимаемые как умение прогнозировать, проектировать, предвидеть, предугадывать, а так же ставить цели и задачи, разрабатывать планы и проекты их решения, на всех предметах школьного курса. Следовательно, формирование прогностических умений приобрело особую значимость в современной школе.<sup>2</sup>

Прогнозирование – это предсказание будущего, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений.

Один из основных показателей, который влияет на достоверность и точность прогнозов, является прогностическая способность и умение человека. Эти качества личности можно развивать и совершенствовать с помощью обучения и специальных методик.

Результативность деятельности педагога во многом зависит от

<sup>1</sup> Борисенков, В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // В.П. Борисенков // Педагогика, 2004. – № 1. – С.3 – 10

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение 2014. – 48 с.

правильности выбранных целей.

Чтобы спрогнозировать деятельность педагога необходимо знать сущность и логику педагогического процесса, закономерности возрастного и индивидуального развития учащихся. Это позволяет предвидеть, что учащимися может быть неправильно понято, какие могут быть ошибки при восприятии материала в связи с имеющимися у школьников житейскими представлениями и, напротив, какой их опыт будет способствовать более глубокому проникновению в сущность изучаемого.

В зависимости от направленности педагогической задачи прогностические умения можно объединить в три группы - умения прогнозировать развитие коллектива, умения прогнозировать развитие личности и ее качеств, умения прогнозировать ход педагогического процесса.

Формирование прогностических умений и навыков должно начинаться с ранних лет, но для этого необходимо создать определенные педагогические условия.

Регуш в работе «Психология прогнозирования: успехи в познании будущего» рассматривает роль речи в формировании способности к прогнозированию у младших школьников. Автор считает, что успешность прогнозирования напрямую зависит от качества мышления и речи, которые, в свою очередь, проявляются при решении познавательных задач.

В качестве познавательных задач выступают: планирование, установление причинно-следственных связей, выдвижение и анализ гипотез.

В работе приводятся примеры, с помощью которых можно определить уровень сформированности прогностических умений школьников.<sup>3</sup>

Кандидат педагогических наук Виктор Алексеевич Далингер в статье «Формирование прочных умений учащихся в процессе обучения решению стратегических задач» предлагает для формирования у обучающихся прогностических умений использовать стратегические задачи по математике.

При решении подобной задачи учащийся разрабатывает раз-

<sup>3</sup> Регуш Л.А. «Психология прогнозирования. Успехи в познании будущего»/ Л.А. Регуш – Санкт-Петербург: Речь. – 2003. – 177 с.

личные стратегии. Выбор стратегии должен быть основан на некоторой общей гипотезе – гипотезе прогноза всего решения. Осуществление такого прогноза, соответствующее регулирование ходов решения требует сформированности логически контролируемых, осознанных мыслительных действий.<sup>4</sup>

«Овладение учащимися стратегической деятельностью означает сформированность умений планировать, просчитывать на несколько ходов вперед, а значит, сформированность прогностических умений».

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на формирование прогностических умений, особое место занимает проектная деятельность. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Интеграция представленных заданий с использованием карточек рефлексии и оценочных листов на уроках также способствует формированию прогностических умений обучающихся.

Изучая условия формирования прогностических умений школьников, необходимо учитывать влияние психо-эмоциональной атмосферы на качество обучения. Формирование данных умений – довольно сложная задача для детей любого школьного возраста, которая требует сосредоточенности и мыслительной активности.

В век высокоразвитых информационных и нано-технологий, глобализационных процессов, происходят качественные изменения во всех общественных и государственных институтах, которые ставят новые задачи перед образовательной сферой.

40 <sup>4</sup> Далингер В.А. Статья «Формирование прогностических умений учащихся в процессе обучения решению стратегических задач»/ В.А. Далингер – Омск: Издательство ОмГПУ. – 2006.

Одной из главных задач современной школы является воспитание способного к кардинальным и нестандартным решениям поколения, которое и обеспечит переход на качественно иные уровни существования общества и государства. И обеспечить это возможно при грамотном посредничестве педагогических традиций и инноваций в современном образовательном и воспитательном пространстве. А современная школа должна стать той территорией, где это посредничество должно осуществляться, способствуя переходу общества на качественно новый уровень развития!

УДК 378

***Каневская Ирина Юрьевна*** 89034759482

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 410012, г. Саратов, Саратовская область, Российская Федерация.

***Кириллова Татьяна Валерьяновна*** 89179800115

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 410012, г. Саратов, Саратовская область, Российская Федерация.

***Кочегарова Ольга Сергеевна*** 89271422559

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 410012, г. Саратов, Саратовская область, Российская Федерация.

***Kanevskaya Irina Yuryevna*** 89034759482

Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov, 410012, Saratov, Saratov Region, Russian Federation.

***Kirillova Tatyana Valerianovna*** 89179800115

Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov, 410012, Saratov, Saratov Region, Russian Federation.

***Olga S. Kochegarova*** 89271422559

Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov, 410012, Saratov, Saratov Region, Russian Federation.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### MATHEMATICAL OLYMPIADS AS A MEANS OF EDUCATION AND UPBRINGING

**Аннотация.** Олимпиада – широко известное явление. В ней может принять участие любой гражданин, удовлетворяющий требованиям, предъявленным организаторами конкурса. Главная задача проведения Олимпиад - это образование и воспитание школьника и студента. В статье мы рассуждаем об особенностях современной Олимпиады XXI века, рассматриваем проблемы и перспективы. Олимпиада по математике, которая проходит в рамках университета на кафедре «Математика, механика и инженерная графика», способствуют развитию умений по математике и реализации математических способностей у обучающихся, воспитанию и развитию потребностей студентов и целенаправленно формирует интерес к углубленному изучению математики.

**Ключевые слова:** олимпиады по математике; школьные олимпиады; математика; образование и воспитание; проверка знаний; школьники.

**Annotation.** The Olympiad is a well-known phenomenon in our country. Any citizen who meets the requirements set by the organizers of the competition can participate in it. The main task of the Olympiad is the education and upbringing of schoolchildren and students. In this article, we discuss the features of the modern Olympiad of the 21st century, consider the problems and prospects. The Olympiad in Mathematics, which is held within the university at the Department of «Mathematics, Mechanics and Engineering Graphics», contributes to the development of skills in mathematics and the realization of mathematical opportunities for students; education and development of the needs of students and purposefully prepares for the in-depth study of mathematics.

**Keywords:** Olympiads in mathematics; school Olympiads; mathematics; education and upbringing; knowledge testing; schoolchildren.

В данной статье нами была предпринята попытка достоверно обосновать теоретический аспект олимпиад, рассмотреть тенденции проведения этих мероприятий, выявить истоки олимпиад, основные факторы и механизмы их проведения, проанализировать методы и формы проведения этих мероприятий в разное время в России. Показано, что для решения проблемы привлечения абитуриентов в вуз, в частности в Саратовский государственный аграрный университет им Н.И. Вавилова, хорошим подспорьем являются олимпиады, проводимые в рамках проекта «День открытых дверей». На данном мероприятии проходит агитация в форме экскурсий, концертов, знакомства с историей кафедр и профессорско-преподавательским составом вуза. Важно, что в процессе подготовки и участия в олимпиадах в полной мере раскрывается талант школьника, абитуриента, студента. Ведь именно здесь можно блеснуть эрудицией, выбрать нестандартное решение задачи, показать свою компетенцию. Проводимые олимпиады в полной мере раскрывают возможности и талант человека. В данной статье мы анализируем конкретные мероприятия, проведенной сначала кафедрой «Математики и математического моделирования», затем кафедрой «Математики, механики и инженерной графики». Подготовка профессиональной олимпиады и участие в ней - сложный, напряженный и ответственный процесс, требующий максимальных усилий со стороны учащихся и организаторов данного мероприятия, мобилизующий все интеллектуальные запасы знаний [1].

Современное образование нацелено на подготовку высококвалифицированного специалиста, который способен решить практически любую проблемную ситуацию, а в дальнейшем - в полной мере овладеть профессией, в связи с чем появляется необходимость проведения предметных олимпиад различного

уровня. Такие олимпиады - традиционная форма работы с талантливыми студентами.

В Саратовском государственном аграрном университете имени Н.И. Вавилова кафедра «Математики, механики и инженерной графики» регулярно проводит для школьников и студентов очные и заочные олимпиады по математике. В этих олимпиадах обычно участвуют все желающие независимо от уровня подготовки по предмету. Такой подход позволяет привить интерес к математике, развивает активность и самостоятельность студентов [2].

Предметные олимпиады способствуют укреплению сотрудничества между преподавателями и студентами. Ценность таких мероприятий заключается в том, что на предметных олимпиадах предлагают решить задачи нестандартным способом. Именно это в первую очередь – мощный стимул для дальнейшего профессионального развития.

Для многих студентов участие в олимпиадах – это шанс проявить себя с лучшей стороны, показать возможность мыслить нестандартно, заявить о себе как об одаренной личности.

Говоря о воспитательных моментах олимпиады, важно учесть мнение самих школьников и студентов. Каково их отношение к этому? Малое доля считает, что школьное олимпиадное движение постепенно превращается в зомбисекту для самых везучих и выносливых, некоторых стал интересовать вопрос, пригодились ли студентам активное участие в олимпиадах в школьные годы. Если опустить момент поступления, то занятия, полученные в процессе подготовки к олимпиадам, нужны и в процессе обучения. Школьников больше всего интересуют технические предметы, такие как информатика, математика, физика. На одном из форумов читаем: «Я, будучи студенткой, хотела устроиться на работу, где одним из сотрудников был мой знакомый. Работа связана с программированием [3]. Меня не взяли. Взяли девочку, победителя каких-то олимпиад. Знакомый сказал, что ее олимпиады для начальства оказались главным аргументом. После той истории я всегда писала в резюме про свое

Олимпиадное прошлое и не помню, чтоб мне хоть раз отказали при приеме на работу». Вот такое отношение к олимпиадам не только студентов, но и работодателей.

Можно говорить о неостребованности науки в целом в нашей стране, но олимпиады в вузе нужны. Они помогают в жизни, помогают сначала ставить перед собой задачи, а затем развиваться во взрослой жизни, где нет четких ориентиров, где намного сложнее.

Наука от олимпиад зачастую бесконечно далека, но ребята с удовольствием решают олимпиадные задачки по математике. Многие продолжают участвовать в олимпиадах в вузе и на 1, и 2, и на 3 курсах, некоторые бывшие участники олимпиад передают свой опыт другим, а есть и такие, что поступили благодаря олимпиадам, но в ВУЗе больше ими не интересуются.

Но это и нормально. В ВУЗе надо уже начинать работать в первую очередь. Олимпиады - это всё-таки скорее игра, чем реальная работа. Продолжать играть нормально для детей, но не нормально для взрослых – бытует и такое мнение. На одном из форумов читаем: «Мой ребенок да, студенческими олимпиадами не интересуется, а интересуется научной работой. Не вижу в этом ничего плохого. Мой сын по БВИ поступил в вуз (ВШЭ), учился достаточно легко, т.к. был после сильного физмат класса. И в магистратуру поступил по результатам студенческой олимпиады. Их было 5 одноклассников-друзей, все и на бакалавриат и в магистратуру по олимпиадам поступили. Но в самой учебе олимпиады, конечно, не нужны» [4].

Конечно, надо отделять все негативное. Всегда есть разные мнения, разный подход к олимпиадному движению по предметам. Кто – то относится к олимпиаде как к шансу получить место в вузе или место работы. Поэтому вопрос о том, нужно ли «рвать жилы» ради олимпиад с прицелом на нужность этого в будущем, был, есть и будет.

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова проводит ежегодно Олимпиады по математике, посвященные академику Н.И. Вавилову.

В нашем университете созданы все условия для участия обучающихся в Олимпиаде. За прошедшие годы география математических олимпиад сильно расширилась, неизмеримо выросло число участников. В этом году все желающие имели возможность попробовать свои силы в дистанционной форме, проводимой кафедрой «Математики, механики и инженерной графики» под руководством доцента кафедры О. С. Кочегаровой. Руководство университета, подводя итоги года, отметил результаты деятельности кафедры в проведении школьной и внутривузовской Олимпиады. Данное мероприятие повышает у обучающихся не только интерес к дисциплине, но и решает целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Они также предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании.

### **Список литературы**

1. Белов, А.Я. Олимпиады: дверь в математику или спорт?// Математическое просвещение.– 2011. – Вып. 15.
2. Кордемский, Б.А. Увлечь школьника математикой: материал для классных и внеклассных занятий. – М.: Просвещение, 1981.– 112с.
3. Коннова Е.Г. Математика. Поступаем в ВУЗ по результатам олимпиад. 5-8 класс. Часть 1/Под ред. Лысенко Ф.Ф. – Ростов-на-Дону: Легион; Легион – М,2010.
4. Коннова Е.Г. Математика. Поступаем в ВУЗ по результатам олимпиад. 6-9 класс. Часть 2/Под ред. Лысенко Ф.Ф. – Ростов-на-Дону: Легион; Легион – М,2010.

УДК 378.09

***Ланина Анна Валентиновна***

8-027-220-35-56

Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова, г. Саратов

***Lanina Anna Valentinovna***

8-927-220-35-56

Saratov State Agrarian University Named after N.I. Vavilov, Saratov

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

**Аннотация:** В статье говорится о методах и формах воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения. о трудностях, и положительных моментах, возникающих при организации воспитательной работы в формате дистанта.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; Интернет-ресурсы; цифровая образовательная среда; скайп, платформа Zoom.

**Abstract:** The article deals with the methods and forms of educational activities in the context of distance learning, about the difficulties and positive aspects that arise when organizing educational work in the distance format.

**Keywords:** distance learning; Internet resources; digital educational environment; Skype, Zoom platform.

Дистанционное обучение уже прочно вошло в нашу жизнь и стало для большинства педагогов привычной формой работы с аудиторией. После начала карантина в марте 2020 года многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на такую форму обучения и проводить занятия на расстоянии. Но, не смотря на новые условия жизни, важная часть педагогического процесса остается актуальной — это воспитательная работа.

В связи с этим, при организации воспитательной работы с помощью Интернет – ресурсов, возникает ряд трудностей:

Во-первых это технические проблемы: отсутствие возможности выхода в Интернет, плохая связь, отсутствие навыков использования некоторых сервисов, простое незнание компьютера как у обучающихся, так и у педагогов.

Во-вторых - низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся. Из большинства разнообразия

мотивов наиболее стойкими являются смыслообразующие мотивы. Под этим термином понимается стремление выполнить какую-либо деятельность значимую или интересную для конкретной личности, и в которой он видит какой-то смысл или в самом процессе предстоящей деятельности или в его результате. Мероприятия по воспитательной работе всегда являлись добровольными и могли привлечь только своим содержанием и авторитетом куратора. Однако существует ограниченность возможностей реализовать воспитательную работу на дистанционном обучении. Классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый.

Тем не менее, преодолеть эти трудности можно. Более того, в некоторых случаях дистанционные формы воспитательной работы даже выигрывают. Помимо своих стандартных задач эта работа способна обеспечить решение следующих, не менее важных:

- индивидуальный подход с учетом интереса и способностей;
- обеспечение личного контакта с обучающимися, которые по данным исследований проводят «online» от 1 до 5 часов в день, при этом преподаватели, выходящие на контакт дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»;
- привлечение интересных людей, которые находятся на отдалении и могут войти в «online», что позволяет сделать дистанционное общение более гибким.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные мероприятия пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Но благодаря современным технологиям, большинство форм прекрасно подходят для формата удаленной работы за исключением массовых мероприятий, от которых на время пришлось отказаться.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести дистанционно?

В основе любой деятельности лежит мотивация, интерес.

Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, то с огромной долей вероятности можно сказать, что результат будет положительным. Следовательно, преподавателю необходимо искать максимально интересные формы работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Для соблюдения этого принципа преподавателю необходимо обращать внимание, как на групповые интересы, так и на индивидуальные предпочтения. Например, при подготовке ежегодного мероприятия, посвященного Дню Победы, многие учащиеся проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, результатом стало создание общего творческого продукта - видеоролика. При этом каждый из студентов был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате.

А если в группе есть студенты, которые любят рисовать, что-то мастерить или делать поделки?

Соответственно, в таких группах следует проводить выставку творческих работ. Обучающиеся готовят творческие работы, далее их достаточно сфотографировать и отправить координатору или куратору и организовать голосование. Наиболее успешные работы можно направить на различные дистанционные конкурсы. По отзывам учащихся мероприятие в таком формате вызывает у них интерес и положительные эмоции.

В рамках дистанционных кураторских часов можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами.

Дистанционный формат воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции, он должен присутствовать и в повседневной жизни учащихся.

Это позволит студентам познакомиться ближе с сетевым этикетом и самостоятельно повысить свой уровень компьютерной грамотности.

Итак, можно сделать следующие выводы:

– режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;

– традиционный, общепринятый формат ведения воспитательной работы можно адаптировать к дистанционному формату работы;

– дистант открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;

– осваиваются новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, которые активно применяются в практической деятельности.

### **Список литературы:**

1. Ланина А.В., Калиниченко Э.Б., Иванова Л.М., Раздобарова М.Н. Инновационные методики обучения иностранным языкам.

В сборнике: Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. 2020. С. 63-65.

2. Ланина А.В., Калиниченко Э.Б., Раздобарова М.Н., Иванова Л.М., Захарова С.А. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов.

В сборнике: Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 80-82.

3. <https://multiurok.ru/files/osobennosti-organizatsii-vospitatelnoiraboty-v-3.html>

4. [cyberleninka.ru>article/n...vospitatelnoy...v-vuze](https://cyberleninka.ru/article/n...vospitatelnoy...v-vuze)

5. Адамова Л.Е.; Абдулова Л.М. и др. Воспитательный процесс в современном вузе // Донской государственный аграрный университет – п. Персиановский, 2005 г.

***Молчанова Надежда Петровна***

канд. с.-х. наук, доцент nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628  
2 ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ 410012 Россия г. Саратов,  
пл. Театральная 1

***Molchanova Nadezhda Petrovna***

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628 Saratov State Vavilov  
Agrarian University 2410012 Russia, Theatre Square, 1

***Железовская Галина Ивановна***

доктор пед. наук профессор swetwl@yandex.ru 8(8452)519226  
ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского 410012, г. Саратов,  
ул. Астраханская, 83

***Zhelezovskaya Galana Ivanovna***

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor1 swetwl@yandex.ru  
8(8452)519226 Saratov State named after N.G. Chernyshevsky  
410012 Russia, Saratov, st. Astrakhan

***Теплякова Светлана Николаевна***

swetwl@yandex.ru 8(8452)519226 ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.  
Чернышевского 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

***Terlyakova Svetlana Nikolaevna***

swetwl@yandex.ru 8(8452)519226 Saratov State named after N.G.  
Chernyshev-sky 410012 Russia, Saratov, st. Astrakhan

***Баловнева Елена Викторовна***, balovneva-ev@yandex.ru,

89085462880, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,  
Саратовская обл.,413102, улица Гагарина, 17 Б.

***Balovneva Elena Viktorovna***, balovneva-ev@yandex.ru,  
89085462880,

Municipal general education «Secondary general education  
school No. 21» Engels, Saratov region  
413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие стрессоустойчивости педагога, причины его формирования и создание условий для снятия эмоционального напряжения.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость, профессиональные кризисы.

**Abstract.** The article discusses the concept of stress resistance of a teacher, the reasons for its formation and the creation of conditions for relieving emotional stress.

**Keywords:** stress resistance, professional crises.

На сегодняшний день стресс является частью педагогической деятельности, так как эмоциональные срывы, выгорание, переживания кризиса в межличностных отношениях субъектами педагогического процесса, конфликтные ситуации, могут негативно сказаться не только на психофизическом здоровье педагога, но и на психологическом здоровье и развитии детей дошкольного возраста.

Поэтому педагогу необходимо психопрофилактическая работа, направленная на предупреждение, преодоление и развитие собственной стрессоустойчивости, так как это благоприятно отразится на психофизическом состоянии педагога, и на его отношениях с коллегами, руководстве образовательной организации, воспитанниками и их родителями.

Нарушение психофизического здоровья педагогов напрямую зависит от индивидуальных характеристик личности, условий социальной среды и стрессогенных факторов труда. Стресс относится к психофизиологической терминологии, исследуется в качестве свойства личности, которое проявляется в экстремальных ситуациях.

Т.В. Черникова считает, что проблема нарушения эмоционального здоровья педагогов при профессиональном выгорании связано с особенностями темперамента, тревожностью, обидчивостью и проявлениями характера подозрительностью, враждебностью. Под устойчивостью в отношении стресса или

стрессовой обстановки понимается способность личности противостоять стрессу [5].

Стрессоустойчивость представляется в качестве способности личности противостоять состоянию напряженности, возникающее под действием неблагоприятных факторов:

- профессиональные и возрастные кризисы;
- эмоциональное выгорание;
- конфликты;
- кризисы в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса.

Профессиональные кризисы могут быть как у молодых специалистов, так и у педагогов со стажем.

Молодые специалисты, приходя на работу, сталкиваются с различными ситуациями, к которым внутренне не готовы, вследствие чего возникает чувство собственной некомпетентности, огорчение и разочарование закрываются.

С увеличением стажа профессиональной деятельности и возрастом педагогов усиливается проявление агрессии в зависимости от эмоционального состояния, инициируемого обидой, чувством неудовлетворенности собой и своим статусом.

Переживания кризиса в межличностных отношениях имеют свои проявления, выражающиеся, по словам Ю.А. Журавлёвой, в поведении педагога, как замкнутость, неуверенность в себе, робость, повышенная самокритичность, склонность пессимистически оценивать свои перспективы.

Возникновение конфликтных ситуаций, происходящих в процессе «дискуссии» – спора с руководством, коллегами, неумение аргументировать свою точку зрения, также может вызвать нервное состояние и привести к стрессу [4].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что профессиональные кризисы, эмоциональные перегрузки не позволяют справиться со стрессовой ситуацией, появляется неуверенность в своих силах.

Формирование стрессоустойчивости педагога необходимо, так как умение педагога строить гармоничные отношения с

коллегами, руководством, обучающимися благоприятно скажется на психофизическом состоянии здоровья педагога и на эффективности образовательного процесса.

Формирование стрессоустойчивости в период трудовой адаптации молодых специалистов осуществляется с помощью следующих методик:

- 1) нервно-мышечная релаксация,
- 2) сенсорная репродукция образов,
- 3) музыкальная терапия,
- 4) общий коммуникативный тренинг.

Психологический тренинг на сплочение коллектива, «адаптация молодых специалистов» [1].

Для снятия эмоционального напряжения, для выработки навыков бесконфликтного поведения и саморегуляции Ю.А. Дырнаева предлагает использовать следующие упражнения [3, с. 47].

1. Для наблюдения невербальных реакций и эмоционального состояния, предлагается перечислить возможные чувства, которые возникают в конфликте (гнев, злость, высокомерие, апатия, равнодушие и др.)

2. Ассоциация эмоции с животным (тигр – злость, вина – собака, гнев – медведь и др.)

3. Я-сообщения или я-высказывания (фразы от первого лица «я думаю, я чувствую, я хотел бы»).

4. Дыхательные упражнения глубокое и медленное дыхание.

5. Упражнение «Лимон».

6. Упражнения «Жмурки».

Для того, чтобы предупредить появление конфликта предлагается использование медиативных технологий, при этом необходимо научиться использовать приемы контроля и устранения вербальной агрессии в речевых ситуациях [1, с. 13].

1. Игнорирование: не отвечать грубостью на грубость.

2. Переключение внимания: перевести разговор на другую тему.

3. Проецирование положительных личностных качеств.

4. Положительные оценочные высказывания.
5. Словесное порицание.
6. Убеждение.
7. Речевой этикет. Основные приемы речевого этикета, направленные на предотвращение агрессии.
8. Эвфемизмы.

Обучение управлению речевым общением и самоконтролю поможет педагогу овладеть умением правильно реагировать на речевую грубость собеседника и стараться избегать агрессивных высказываний в собственной речи.

Таким образом, формирование стрессоустойчивости педагога предполагает создание условий для снятия эмоционального напряжения, выработки навыков без конфликтного поведения и саморегуляции.

### **Список литературы:**

1. Базанова И.В., Захарова Е.И. Снижение речевой агрессии подростков: на практике медиации языковой гимназии // Перспективы становления и развития медиации в регионах: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию Саратовской области (9 декабря 2016 года). – Саратов: Изд. центр «Наука», 2017. – 120 с.
2. Демиденко П.Д., Железовская Г.И. Методические рекомендации по формированию стрессоустойчивости у молодых специалистов. – Саратов: ООО Изд-во «КУБиК», 2017. – 32 с.
3. Дырнаева Ю.А. Опыт применения медиативного подхода в практике психологической работы с лицами, содержащимися в ФКУ СИЗО-1 г. Саратова // Перспективы становления и развития медиации в регионах : Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию Саратовской области (9 декабря 2016 года). – Саратов: Изд. центр «Наука», 2017. – 120 с.
4. Журавлёва Ю.А. Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях субъектами педагогического процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук, 2020. – 26 с.
5. Черникова Т.В. Речевые проявления эмоционального выгорания учителя // Речевая коммуникация: междисциплинарные взаимодействия, проблемы и перспективы: сб. материалов IV

международной научно-практической конференции, 2019. – 82 с.

УДК 378.018.43

**Пожарова Надежда Владимировна**, nadyaeifel@gmail.com  
89276200960, ИП Пожарова Надежда Владимировна,

Ивановская обл., г. Иваново 153011, улица Красных зорь, 61

**Pozharova Nadezhda Vladimirovna**, nadyaeifel@gmail.com

89276200960, IE Pozharova Nadezhda Vladimirovna,

Ivanovo region, Ivanovo 153011, street Krasnykh dawn, 61

**Лиманская Юлия Николаевна**, limanskaja74@yandex.ru ,

89172102844, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,

Саратовская обл.,413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Limanskaya Yulia Viktorovna**, limanskaja74@yandex.ru ,

89172102844,

Municipal general education «Secondary general education

school No. 21» Engels, Saratov region

413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

**Ермолаева Галина Петровна**, limanskaja74@yandex.ru ,

89172102844, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,

Саратовская обл.,413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Ermolaeva Galina Petrovna**, limanskaja74@yandex.ru ,

89172102844,

Municipal general education «Secondary general education

school No. 21» Engels, Saratov region

413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

## **ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### **ONLINE TEACHING TECHNOLOGY FOR PUPILS**

*Аннотация.* В статье рассматриваются компоненты онлайн-технологии обучения школьников, а также достоинства и недостатки онлайн-обучения.

**Ключевые слова:** онлайн-технологии обучения, дистанционное обучение.

**Abstract.** The article examines the components of online learning technology for schoolchildren, as well as the advantages and disadvantages of online learning.

**Keywords:** online learning technologies, distance learning.

На сегодняшний день дистанционное обучение на разных уровнях распространено по всему миру. Среди вузов флагманами дистанционного обучения являются National Technological University (Национальный технологический университет, США), OpenUniversiteit (Открытый Университет, Нидерланды), Háskóli Íslands (Национальный Университет, Исландия). Самый крупный в этом отношении университет России — Современный Гуманитарный Университет.

Первые попытки обучать на расстоянии предпринимались еще в середине XIX века, а с развитием компьютерных технологий тенденция обрела мировой масштаб и сейчас является одним из наиболее перспективных векторов развития образования, о чем свидетельствует все большее количество человеческих и финансовых ресурсов, задействованных в этой отрасли.

Отправной точкой для официального признания в нашей стране дистанционного образования стал 1992 год, когда данный термин впервые появился в законе «Об образовании» от 10.06.1992 г., разработанном государственным комитетом РФ, хотя четкого определения понятию тогда дано не было. Непосредственно дистанционное образование в Российской Федерации было утверждено 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобрнауки России о проведении эксперимента в области дистанционного образования. Ныне действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ также содержит множество лакун, касающихся дистанционного образования: до сих пор не определены конкретные требования к качеству связи, всей системе в целом,

к хранению и обработке результатов и персональных данных участников процесса обучения, необходимости двустороннего общения. Кроме того, сегодня наблюдается осязаемый кадровый голод для обеспечения полноценного функционирования дистанционного обучения в вузах и школах Российской Федерации.

При этом окружающая действительность, включая тенденцию к инклюзии, потребность и необходимость в получении самой актуальной информации и ее стремительное обновление, буквально требует создания ясной и структурированной системы дистанционного образования, чье нынешнее состояние репрезентирует необходимость дальнейшего пристального научного внимания. Допускается возможность синтеза принципов онлайн-обучения с технологиями традиционной формы обучения, однако принципиально важно отметить, что офлайн-обучение и дистанционное обучение (онлайн-технологии) обладают рядом особенностей, не допускающих полное дублирование друг друга.

Развитие дистанционного образования в дальнейшем позволит не только сформировать единое образовательное пространство, но и получить качественное образование вне зависимости от внешних факторов жизни человека (социальный статус, географическое положение, состояние здоровья, финансовое благополучие и т.д.). При этом принципиально, что качественное получение такого образования возможно лишь в тех случаях, когда аспекты методики, организации, психологического восприятия и содержания, а также региональные аспекты анализируются и взаимодействуют в комплексе.

К основным достоинствам онлайн-образования относятся:

1. Востребованность.
2. Адаптивность и гибкость системы — для каждого обучающегося возможно собрать индивидуальную программу.
3. Своевременное обновление материала, гибкость и динамичность системы, что сопряжено с рядом проблем ввиду стремительного наращивания корпуса актуализируемой

информации.

4. Открытость, доступность и мобильность — благодаря онлайн-обучению получить образование в наши дни может человек любого возраста, из любой точки мира, с любым уровнем подготовки, для этого ему необходимы лишь доступ к интернету и минимальная цифровая грамотность.

К проблемам онлайн-образования относятся:

1. Несоответствие всего объема потребностей вузовского и школьного дистанционного обучения и современного законодательства РФ, а также острая нехватка кадров.

2. Дополнительная нагрузка на преподавателей.

3. Разрозненность подходов к формированию единого образовательного и информационного пространства со стороны регионов.

4. Невозможность дистанционно получить знания по ряду дисциплин и предметов (медицина, хореография, инструментальное исполнительство, военное дело, авиационная техника и технологии, морская техника и технологии, строительство, здравоохранение, ветеринария и проч.).

Особенности онлайн-образования:

1. Изменение типа информации.

2. Быстрое устаревание информации.

3. Совершенствование применения информационных технологий — современные инструменты должны служить для увлечения и обучения студентов и школьников, а не их развлечения.

4. Высокий уровень конкуренции на рынке онлайн-обучения.

5. Необходимость использовать разные технологии обучения.

6. Необходимость наладить диалог с обучающимися. В онлайн-образовании как никогда остро стоит потребность в получении обратной связи от студентов и школьников.

7. Возрастающая роль гуманистического стиля в отношениях преподавателя и обучающегося, авторитарность педагога падает, на первый план выходит гибкость системы обучения, индивидуальный подход.

В структуру представляемой нами технологии входят

компоненты: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.

**Целевой компонент** предполагает повышение эффективности образовательного процесса с помощью данной технологии.

**Концептуальный компонент** базируется на выводах известных ученых, занимающихся данной проблемой (Т. А. Султанова, Е. С. Полат, Н. Н. Абакумова, А. А. Андреев, С. А. Щенников, Е. В. Кудрина).

**Содержательный компонент** технологии включает используемые программы, учебно-методические пособия и учебники.

**Процессуальный компонент** предполагает использование различных форм, методов и средств обучения (слово учителя, беседа с классом, метод языкового анализа, метод наблюдения за языковыми явлениями, метод моделирования, метод конструирования и подбора примеров, метод эксперимента, метод аналогии, статистический метод).

**Оценочно-результативный компонент** содержит критериально-диагностический аппарат оценки результатов онлайн-обучения школьников русскому языку (тесты, творческие задания).

Разработанные «Методологические рекомендации по применению онлайн-технологий» включают в себя средства обучения различных учебных дисциплин, рекомендации по видоизменению общепринятых методов работы, рекомендованные этапы подготовки к занятию.

К ним относятся:

1. Подготовка, в которую входит проработка рабочей программы и подготовка календарно-тематического планирования при помощи Google. Календаря или иного подобного сервиса для взаимодействия с учащимися.

2. Подбор инструментов для организации образовательного процесса.

3. Подбор подходящей вебинарной системы или иной образовательной онлайн-платформы.

4. Определение основных методов обучения.

5. Проведение урока и проверка самостоятельно выполненных учениками работ.

### Список литературы:

1. Елизарова, Ю.В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, фев-раль 2019 г.). — Краснодар: Новация, 2019. — С. 222-224. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9712/>.
2. Ермаков, А.Н. Инновационные формы контроля знаний студентов / А.Н. Ермаков, И.Ю. Захарьящева // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации: сб. науч. ст. – Саратов СГУ им Н.Г. 2012 С. 165-169
3. Железовская, Г.И. Инновации и их роль в подготовке будущих специалистов / Г.И. Железовская// Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: сб. науч. трудов. – Саратов СГУ им Н.Г. 2012 С. 168-173
4. Железовская, Г.И. Показатели качества интеллектуального развития личности в диалоге с компьютером/ Г.И. Железовская, Н.В. Горнова// Бюллетень Международной Академии Психологических Наук. - Вып. 8. - Саратов-Ярославль: Изд-во Саратовского госпедуниверситета, 2000. - 268 с.

УДК 378.147

**Пожарова Надежда Владимировна**, [nadyaeifel@gmail.com](mailto:nadyaeifel@gmail.com)

89276200960, ИП Пожарова Надежда Владимировна,  
Ивановская обл., г. Иваново 153011, улица Красных зорь, 61

**Pozharova Nadezhda Vladimirovna**, [nadyaeifel@gmail.com](mailto:nadyaeifel@gmail.com)

89276200960, IE Pozharova Nadezhda Vladimirovna,  
Ivanovo region, Ivanovo 153011, street Krasnykh dawn, 61

**Дьяконова Юлия Николаевна**, [j.nikolaevna@yandex.ru](mailto:j.nikolaevna@yandex.ru),  
89873859042, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс, Саратовская  
обл., 413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Diakonova Iulia Nikolaevna**, [j.nikolaevna@yandex.ru](mailto:j.nikolaevna@yandex.ru),  
89873859042, Municipal general education «Secondary general  
education

**Боц Валерия Дмитриевна**, j.nikolaevna@yandex.ru,  
89873859042, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс, Саратовская  
обл.,413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Botz Valeria Dmitrievna**, j.nikolaevna@yandex.ru, 89873859042,  
Municipal general education «Secondary general education  
school No. 21» Engels, Saratov region  
413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b  
**Осина Наталья Анатольевна**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗВИТИЯ ОН- ЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

### **PROSPECTS AND BENEFITS OF ONLINE LEARNING DEVELOPMENT**

**Аннотация.** В статье говорится о перспективах и преимуществе развития онлайн-обучения, о способах взаимодействия обучающихся и педагогических сотрудников с помощью использования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

**Ключевые слова:** информационные системы, онлайн-образование, система образования.

**Abstract.** The article talks about the prospects and advantages of the development of online learning, about the ways of interaction between students and teaching staff through the use of information and telecommunications infrastructure..

**Keywords:** information systems, online education, education system.

Современные условия реализации образовательного процесса, ряд инновационных открытий и общественный контекст (в частности, стремительное развитие технологий и пандемия COVID-19) способствуют актуализации проблемы онлайн-образования и обучения. Дистанционные методы взаимодействия

между педагогами и учащимися возникли еще в середине XIX века (Густав Лангеншайдт, Айзек Питман) и постепенно обрели все большую вариативность и распространённость.

Необходимость включать в процесс обучения инновационные технологии и обновлять методы обучения была утверждена в документе конференции ЮНЕСКО «О среднем образовании для XXI века: подходы и практические меры» (Принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998). В частности, в Статье 5 Декларации подчеркнута необходимость делать учебные программы новаторскими, развивать междисциплинарные связи и выходить на уровень трансдисциплинарности. По мнению ЮНЕСКО, именно это даст свои плоды в долгосрочной перспективе, цель которой — закрытие социальных и культурных потребностей.

Актуальность нашего исследования состоит в обращении к онлайн-обучению как к инновационному явлению, начавшему наиболее активное распространение и принципиально меняющему образовательный процесс в аспекте взаимной деятельности педагога и учащегося, а также несущему в себе богатый потенциал для реорганизации принципов усвоения знаний, их стандартов, возможностей профессионального развития и дополнительного образования.

В настоящее время основными целями и достоинствами развития дистанционного обучения большинство исследователей (Кирсанова Е. В. и Черненко В. И., Сафаралиев Г. К., Краснова Г. и др.) называют:

- доступность получения качественного образования для всех учащихся, вне зависимости от их географического расположения, финансового благополучия, физических возможностей;

- создание благоприятных условий для постоянной актуализации передаваемой информации и развития процесса обучения;

- беспрестанный процесс самообразования педагога и учащихся;

— интеграция российского обучения в мировое образовательное пространство на конкурентных условиях, что отвечает стратегическим интересам страны в сфере ее выхода на уровень высокоинтеллектуальной и демократической державы;

— обеспечение индивидуального подхода и кастомизации процесса обучения;

— продуктивный плюрализм мнений, всестороннее рассмотрение изучаемого объекта;

— воспитание интеллектуального, всесторонне образованного, творческого представителя будущего поколения, который способен быстро адаптироваться в переменчивой социально-экономической среде, рационально организовать собственную независимую познавательную деятельность, где на первый план выходит не информация, а умение ею распорядиться.

Важно подчеркнуть, что в сфере онлайн-образования сложный понятийный аппарат, находится в процессе становления и еще не закреплён на законодательном уровне, не имеет однозначного определения среди различных авторов.

Рассматривая и анализируя систему высшего образования, было выявлено, что сегодня большинство вузов РФ предлагает дистанционные формы обучения. Информационные системы отвечают всем условиям для внедрения онлайн-технологий и создания эффективной образовательной среды. Среднее образование менее развито в этом вопросе ввиду ряда ограничивающих факторов: возраст детей и особенности обучения разных групп, уровень компетенции преподавателей в условиях онлайн-обучения, разница в скорости усвоения информации и недостаточное количество исследований в вопросах проектирования учебной деятельности.

Для изучения данного вопроса использованы следующие **методы исследования**: эмпирические (интервьюирование, анкетирование, беседа, прямое и косвенное наблюдение); теоретические (использование психолого-педагогической литературы, моделирование, прогнозирование, синтез, анализ, сравнение, обобщение).

Нами было выявлено, что: онлайн-обучение — это способ получения знаний и навыков, предполагающий использование средств информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогических сотрудников; информационные технологии, посредством которых обучаемый получает основной объем изучаемого материала; в которые входит интерактивное взаимодействие педагогов и учеников в ходе онлайн-обучения; онлайн-образование является частью дистанционного образования.

Развитие дистанционного образования в дальнейшем позволит не только сформировать единое образовательное пространство, но и получить качественное образование вне зависимости от внешних факторов жизни человека. При этом принципиально, что качественное получение такого образования возможно лишь в тех случаях, когда аспекты методики, организации, психологического восприятия и содержания, а также региональный аспекты анализируются и взаимодействуют в комплексе.

Перспективы развития онлайн-обучения:

1. Доля онлайн-обучения в среднем профессиональном образовании будет только расти.

2. Особое внимание будет уделено созданию продвинутых учебных модулей, дифференциации режимов обучения, кастомизации.

3. Будут создаваться новые программы компенсаторного обучения.

4. Будет появляться все больше и больше образовательных онлайн-программ, построенных на игровых механиках и симуляциях реальных процессов — на данный момент у компаний, занимающихся этими обучающими решениями, наиболее высокие показатели роста.

5. Производители информационных продуктов во многом сосредоточатся на создании онлайн-платформ, помогающих подготовиться к экзаменам, которые проходят по стандартам. На это указывает объем инвестиций, направленных на данные

цели.

6. Будут реализовываться целевые образовательные программы и предоставляться дополнительные образовательные услуги.

7. Изменится роль преподавателя: из человека, передающего знания, он превратится в тьютора, своего рода «гида», который помогает отыскать актуальные и проверенные сведения в потоках обновляющейся информации.

8. Сами преподаватели также будут вынуждены интенсивно обучаться, чтобы ориентироваться в актуальных научных исследованиях.

9. Будет возрастать роль вебинаров и онлайн-семинаров, конференций, презентаций, которые призваны компенсировать недостаток социального взаимодействия при дистанционном обучении.

### **Список литературы:**

1. Абрамова, Т.В. Современные технологические средства обучения во внеурочной деятельности / Т.В. Абрамова А.В. Зайцев, Д.Н. Хейгай // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: сб. науч. трудов. – Саратов СГУ им Н.Г. 2012 С. 8-11.
2. Балакирева, И.Е. Интерактивные формы и методы обучения в университете / И.Е. Балакирева, Н.Ю. Курчатова // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации: сб. науч. ст. – Саратов СГУ им Н.Г. 2012 С. 137-141
3. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015
4. Домрачев, В.Г. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий / В.Г. Домрачев, И.В. Ретинская // Информ. технологии. 2008. № 2.

УДК 378

***Прохорова Татьяна Михайловна***

e-mail: prokhorovatm@yandex.ru, тел. (8452) 69-25-31

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», Россия, 410012, г. Саратов, Театральная пл., 1

***Prokhorova Tatyana Mikhailovna***

e-mail: prokhorovatm@yandex.ru, tel. (8452) 69-25-31  
«Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova », Russia, 410012, Saratov, Theater Square, 1

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS AN ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL PROBLEM**

***Аннотация.*** В статье представлены результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников. Проведены исследования социального самочувствия студентов как интегрального показателя социальной адаптации, изучен психологический климат коллектива, выявлены коммуникативные и организаторские способности студентов. В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения отмечена положительная динамика по показателям социально-психологического комфорта в коллективе и удовлетворенности студенческой жизнью, что способствовало успешной адаптации студентов-первокурсников к социальным условиям вуза.

***Ключевые слова:*** адаптация, социальное самочувствие, коммуникативность, социально-психологический комфорт.

***Abstract:*** The article presents the results of the implementation of the program of psychological and pedagogical support for first-year students. Studies of the students' social well-being as an integral indicator of social adaptation were carried out, the psychological climate of the team was studied, and the communicative and

organizational abilities of students were revealed. As a result of the implementation of the program of psychological and pedagogical support, positive dynamics was noted in terms of socio-psychological comfort in the team and student satisfaction, which contributed to the successful adaptation of freshmen to the social conditions of the university.

**Keywords:** adaptation, social well-being, communicativeness, socio-psychological comfort.

**Введение.** Проблема адаптации является одной из наиболее актуальных на начальном этапе обучения студентов-первокурсников. Первый год студенческой жизни является серьезным испытанием для большинства студентов, им приходится включаться в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни. В рамках педагогических исследований по проблеме социальной адаптации студентов в вузе недостаточно рассмотрен вопрос социального самочувствия студентов как интегрального показателя социальной адаптации [1,2,4]. Существенную роль в решении данной проблемы играет куратор учебной группы [3].

В связи с вышеизложенным целью исследования явилось определение социального самочувствия и уровня социальной адаптации студентов-первокурсников.

#### **Методы и материалы исследования**

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

В эксперименте приняли участие 27 студентов первого курса группы С-ВТ- 103.

Исследование включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-оценочный.

#### **Результаты и обсуждение**

На констатирующем этапе с помощью методики САН «Самочувствие, активность, настроение» определили исходный уровень социального самочувствия студентов-первокурсников

(Таблица 1).

Результаты методики САН «Самочувствие, активность, настроение».

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Самочувствие	59,4%	37,1%	3,5%
Активность	57,0%	39,2%	3,8%
Настроение	36,9%	50,7%	12,4%

В результате исследования было выявлено, что показатель «самочувствие» более чем у половины студентов находится на низком уровне, что говорит о неблагоприятном состоянии испытуемых. Согласно анкетным данным, определяется связь самочувствия с высоким уровнем тревожности студентов в новой обстановке. Показатель «активность» также находится у 57% студентов на низком уровне: у обучающихся в ответах преобладает пассивность поведения, что связано, вероятно, с новой средой и неясностью перспектив собственной реализации студентов в условиях вуза. Показатель «Настроение» у 50,7% студентов находится на среднем уровне и только у 12,4% студентов – на высоком уровне.

С целью выявления причин низкого уровня самочувствия и низкой активности студентов было проведено анкетирование «Я и ВУЗ». Результаты исследования показали, что у 41,4% студентов отсутствуют конкретные цели обучения, а обучаются в вузе по причине, что «так надо» или «нужен диплом». Лишь 6% студентов четко осознают цель обучения, понимая, что успешное обучение в вузе — это важный этап в достижении в дальнейшем хорошей высокооплачиваемой работы.

Изучение социально-психологического комфорта в коллективе показало, что отношения между студентами в группе недостаточно благоприятные: отсутствует взаимопомощь,

наблюдается разрозненность студентов в учебной группе, отсутствие коллектива группы как единого целого.

Таблица 2. Результаты изучения социально-психологического комфорта в коллективе на констатирующем этапе.

Уровни	Констатирующий этап
Высокий	14,5
Средний	32,7
Низкий	52,9

Таким образом, по итогам констатирующего этапа было выявлено, что у большинства студентов социальное самочувствие находится на низком уровне, у обучающихся наблюдается пассивность, отсутствуют осмысленные цели обучения в вузе, в коллективе группы нет взаимовыручки и поддержки.

На формирующем этапе осуществлялась реализация организационно-педагогического сопровождения студентов куратором учебной группы. Формировались условия, способствующие более эффективной адаптации студентов: личностно-ориентированная позиция куратора, развитие субъект-субъектных отношений между куратором и студентами; формирование событийной общности кураторов и студентов. Проводились мероприятия, направленные на сплочение коллектива группы, налаживание межличностных отношений между студентами, создание доброжелательной атмосферы в группе.

В результате проведенной работы на контрольно-оценочном этапе была отмечена положительная динамика по показателю социально-психологического комфорта у студентов: количество студентов с низким уровнем социально-психологического комфорта сократилось на 38,8%, количество студентов с высоким уровнем компонента возросло на 18,9%, это студенты, в чувствах которых преобладают: успех, радость, удовлетворение. Анализ полученных данных позволил выявить изменения,

произошедшие со студентами: они стали более уверенными, спокойными, менее конфликтными, повысилась их социальная активность, произошли положительные изменения и во внутреннем климате группы.

Важным показателем успешности реализуемой модели организационно-педагогического сопровождения студентов является показатель удовлетворенности студенческой жизнью. Исследование данного показателя выявило, что 51,3% студентов выразили общую удовлетворенность студенческой жизнью, 43,8% студентов отметили частичную удовлетворенность, только 4,9% студентов не удовлетворены студенческой жизнью.

**Выводы.** Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, позволил констатировать, что организационно-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе куратором учебной группы было организовано в соответствии с разработанной моделью и способствовало успешной адаптации студентов-первокурсников к социальным условиям вуза.

### **Список литературы:**

1. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлёва - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 320 с.
2. Исаев, И.Ф. Деятельность куратора студенческой группы: личностно-ориентированный подход / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерощенкова // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 149-152.
3. Мартынова, М.Д. Роль куратора академической группы в системе высшего образования / М. Д. Мартынова // Интеграция образования. - 2004. - № 4. - С. 90-92.
4. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся: монография / Г.И.Симонова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. - 320 с.

*Пятрина Валентина Леонидовна*, 10.03.1987 – специалист ЦДПАМиГД, преподаватель русского языка как иностранного, ФГБОУ Саратовский ГАУ, Институт международных связей, магистрант факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

E-mail: val.pyatrina@yandex.ru

*Пятрина Валентина Леонидовна*, преподаватель русского языка как иностранного, магистрант факультета психологии СГУ имени Н.Г.Чернышевского.

*Pyatrina Valentina Leonidovna*, 10.03.1987 -, specialist of the Central Research Institute of the Russian Academy of Sciences, teacher of Russian as a foreign language, Saratov State University, Institute of International Relations, Master's student of the Faculty of Psychology of N. G. Chernyshevsky SSU.

E-mail:val.pyatrina@yandex.ru

*Patrina Valentina Leonidovna*, teacher of Russian as a foreign language, master's student of the Faculty of Psychology of the N. G. Chernyshevsky SSU.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.**

## **THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE GAME IN THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.**

*Аннотация:* Актуальность исследуемой проблемы обусловлена поиском новых эффективных способов усвоения изучаемых языков. Автор рассматривает несколько игровых приемов, которые могут использоваться во время уроков русского языка как иностранного не только для формирования речевых навыков, но и для достижения дидактических и образовательных целей, развития толерантности, сплоченности в группе.

В работе рассмотрены преимущества использования игровых приёмов на уроках русского языка как иностранного, а также показано, что через введение игровых приемов можно решить проблемные задачи в обучении иностранных граждан русскому языку.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал игры, игры на занятиях РКИ, русский язык как иностранный, адаптация иностранных слушателей.

**Abstract:** The relevance of the problem under study is due to the search for new effective ways of mastering the languages being studied. The author considers several game techniques that can be used during lessons of Russian as a foreign language not only for the formation of speech skills, but also for achieving didactic and educational goals, developing tolerance, and cohesion in a group. Russian as a foreign language is considered as a foreign language, and it is shown that through the introduction of game techniques, it is possible to solve problematic problems in teaching foreign citizens the Russian language. The article considers the advantages of using game techniques in the lessons of Russian as a foreign language, and also shows that the introduction of game techniques can solve problematic problems in teaching foreign citizens the Russian language.

**Keywords:** educational potential of the game, games in the classroom of the Russian as a foreign language, Russian as a foreign language, adaptation of foreign students.

За последние годы в связи с глобализацией образовательного пространства, осуществлением деловых и культурных контактов зарубежных стран с Россией потребность иностранных граждан в изучении русского языка как иностранного (РКИ) значительно возросла. Кроме того, с новой остротой ставится вопрос о поиске эффективных способов усвоения изучаемых языков, в частности русского языка как иностранного.

В социокультурной адаптации иностранных студентов и слу-

слушателей подготовительного отделения важную роль играет возможность комфортного взаимодействия с представителями других культур, сочетание ценностного отношения как к собственным, так и осваиваемым культурным нормам, традициям, ценностям. Адаптация будет успешной, если обучающийся удовлетворен условиями социальной и образовательной среды, достигнет определенного социального статуса.

Приезжая в Россию, иностранные слушатели сталкиваются с проблемой адаптации к межкультурному общению. Они погружаются в совершенно иную культуру, иные условия жизни, иную систему обучения. Для любого иностранца адаптация ко всему новому, в частности к новому языку, — самый сложный социально-психологический процесс, который порой бывает очень трудно пережить. На первых этапах обучения преподаватель — это практически единственный представитель иной культуры, с которым контактируют учащиеся. Преподавателям русского языка как иностранного известно, что в первые месяцы обучения образовательный процесс затруднен в силу различных ментальных особенностей и культур обучающихся. Поиск новых подходов в решении проблем обучения, а также поддержание мотивации изучения иностранного языка выходит на первый план.

Ранее нами было рассмотрено, что в некоторых случаях преподаватели даже в дистанционном формате образования применяют игровые элементы в виде системы поощрения наиболее активных и успешных учащихся, соревнования в выполнении на время постепенно усложняющихся заданий и др. что позволяет облегчить усвоение и обработку собственно учебного материала, обеспечивает возможность снизить тревогу учащегося перед обучением. Кроме того, открывается возможность оперативной самопроверки и рефлексии образовательных результатов.

Способом решения данного вопроса может стать использование такого приема обучения, как игра. Следует признать, что этот метод не является совершенно новым, однако на занятиях

русского языка как иностранного применяют его весьма ограниченно, опасаясь превратить процесс обучения в развлечение. Использование игровых приёмов на уроках русского языка как иностранного имеет следующие преимущества: снятие психологических барьеров, формирование комфортной учебной атмосферы, смена деятельности, наличие психологической установки на развлечение, а не на обучение, повышение эффективности обучения за счёт сопровождения учебной деятельности изменением эмоционального состояния учащегося.

Использование игровых ситуаций на начальном этапе изучения русского языка как иностранного позволяет формировать у учащихся продуктивные подходы к овладению информацией, интерес к русскому языку, а также целенаправленно осуществлять личностно ориентированный подход к обучению. К тому же, они создают позитивное отношение и повышают интерес к изучению языка, стимулирует самостоятельную речевую деятельность, а также помогают строить дружеские, доверительные отношения, положительно относиться к работе в подгруппах, парах и др.

Для понимания потенциала игры и ее успешного внедрения в учебный и воспитательный процесс, рассмотрим в данной работе несколько игровых приёмов, которые могут быть использованы на занятиях по русскому языку как иностранному не только для формирования речевых умений, но и для достижения поставленных образовательных и воспитательных целей, развития толерантности, сплоченности в группе.

Примером игры, помогающей строить дружеские отношения, является игра «Кто это?»[1]. Она может использоваться на начальном этапе обучения русскому языку. По правилам игры каждый участник называет свое имя, при этом один из членов группы должен описывать одного из участников, а третий учащийся должен повернуться спиной к группе и догадаться, о ком идет речь. Если это удалось, то ведущим становится именно тот, кого загадали. Игра помогает закрепить в памяти уже известную лексику по теме «внешность», а также помогает

создать рабочую атмосферу, формирует чувство коллективной сплоченности.

Игра «Правда или ложь?». Участники должны написать три предложения, относящиеся лично к ним. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна — нет. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного соответствует действительности, а что — нет. При этом все мнения должны обосновываться. Включение в учебный процесс подобной игры способствует продуктивному взаимодействию обучающихся, повышению мотивации к изучению русского языка и культуры, а также дает возможность понять, как человек воспринимается со стороны и создает атмосферу открытости в коллективе.

Приём «Интервью» — один из студентов занимает центральное место в классе, представляя себя известной личностью, у которой журналисты берут интервью. Остальные студенты задают «звезде» вопросы, которые их интересуют. Предварительно преподаватель объясняет, что вопросы должны быть корректными и доброжелательными. «Испытуемый» студент может выбрать ту роль, которая ему по душе: представить себя известным киноактером, политиком, себя в будущем и т.д. или остаться студентом подготовительного отделения.

С помощью названных приёмов преподаватели имеют возможность активизировать налаживание толерантного, уважительного общения между слушателями.

Игры также могут быть использованы на уроках иностранного языка для снятия напряжения, монотонности. Важно, чтобы игра приносила положительные эмоции и, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация учащихся к изучению русского языка по разным причинам начинает ослабевать.

Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учащихся. Важно не забывать о том, что искусству работы с группой, а тем более с группой иностранных обучающихся, следует

постоянно учиться, совершенствуя свои умения и педагогическое мастерство, так как главной задачей преподавателей является создание условий для инициативы самих обучающихся.[2]

### **Список литературы:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М. 2009
2. Ермолаева М. Теория игры, или что есть игра? [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.ukrdeti.com/2007/2\\_16\\_a2\\_2007.html](http://www.ukrdeti.com/2007/2_16_a2_2007.html) (дата обращения 13.04.2021)
3. Кларин М. В. Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа : Интерактивное обучение / М. В. Кларин. — [б. м.] : Издательские решения, 2019. —С.13. ISBN 978-5-4493-5198-2
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002. —С.50

УДК 37.018

*Раздобарова Марина Николаевна*

89873871745

Саратовский Государственный Аграрный Университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия

*Razdobarova Marina Nikolaevna*

89873871745

Saratov State Vavilov Agrarian University, Saratov, Russia

## **РАБОТА КУРАТОРА ПО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

### **THE CURATOR WORK ON THE ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT THE UNIVERSITY**

**Аннотация:** В статье определена специфика воспитательной работы куратора с иностранными студентами на первых курсах обучения, которая заключается в адаптации этих обучающихся

деятельности куратора в Саратовском ГАУ с целью успешного преодоления адаптационного периода и эффективной реализации диалога культур. Выделены и охарактеризованы этапы проведения мероприятий по адаптации студентов в образовательной, бытовой и социальной сферах, приведен перечень и описание данных мероприятий.

**Ключевые слова:** куратор, кураторская деятельность, социокультурная адаптация, воспитательная работа, межкультурный диалог, культурные реалии, воспитательные мероприятия, образовательная среда, студенческий коллектив.

**Annotation:** The article defines the specifics of the curator's educational work with foreign students in the first years of training, which consists in adapting these students to the cultural realities of our country. The directions of the curator's work in the Saratov State Agrarian University are shown in order to successfully overcome the adaptation period and effectively implement the dialogue of cultures. The stages of activities for the adaptation of students in the educational, household and social spheres are identified and characterized, a list and description of these activities are given.

**Keywords:** curator, curatorial activity, socio-cultural adaptation, educational work, intercultural dialogue, cultural realities, educational events, educational environment, student team.

В настоящее время в Саратовском Гау им. Н.И. Вавилова обучается большое количество студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья (Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Египет, Тунис, Индия, Марокко, ЮАР). Поэтому вопрос социальной адаптации этих обучающихся, их готовности к межкультурному взаимодействию в образовательном процессе, а также создание оптимальных условий для обучения, является особо актуальным.

Решение этих задач, в первую очередь, стоит перед кураторами, работающими с иностранными обучающимися на первых курсах. Им необходимо учитывать специфику организации

воспитательного процесса в данных группах: иная социокультурная среда, языковой барьер, разница менталитетов, незнание традиций, бытовых укладов, проживание и обучение в полиэтнических группах и т.д. Помощь и грамотные действия куратора в значительной мере помогают преодолеть адаптационный период и способствуют эффективной реализации диалога культур.

Деятельность кураторов в процессе работы с иностранными студентами-первокурсниками в нашем вузе происходит по следующим направлениям:

- социокультурная адаптация иностранных граждан к изменившимся условиям жизни и учебы;
- адаптация иностранных студентов к образовательному процессу в вузе;
- лингвокультурная адаптация к новым языковым реалиям;
- обеспечение безопасности иностранных студентов, их знакомство с правилами поведения и проживания в общежитии, университете, общественных местах;
- знакомство с культурой страны проживания, её обычаями и традициями.

Все мероприятия с иностранными студентами, проводимые кураторами общеобразовательных кафедр на первом-втором курсах, можно разделить на три этапа.

Первый этап охватывает первый семестр обучения. Все мероприятия, проводимые куратором, нацелены, главным образом, на масштабное погружение обучающихся в учебный и внеучебный процессы нашего вуза, знакомство с традициями, правами, обязанностями, правилами. Поэтому в рамках плана воспитательной работы осуществляются такие мероприятия как:

1. Участие куратора в организации и проведении дня первокурсника, включающего организационное собрание на факультете, знакомство с администрацией университета, куратором, тьюторами и друг другом; потом у каждой группы проходит первый кураторский час, где продолжается ознакомление

со структурой университета, правилами и организацией учебной деятельности. Ежегодно для всех первокурсников нашего города проходит фестиваль «Поехали», который отличается яркими выступлениями студентов старших курсов, напутственными словами ректоров вузов города и красочным шоу.

2. Посещение музеев и учебных центров Саратовского ГАУ, где происходит знакомство с историей университета, его традициями и особенностями (музей истории Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова, Мемориальный кабинет-музей Н.И. Вавилова, зоологический музей СГАУ, Агроробототехника и VR/AR технологии, Инновационные машины для агрохимических работ и т.д).

3. Посещение студентов в общежитии с целью ознакомления с бытовыми условиями их проживания, возможным разрешением возникающих в связи с культурными различиями и национальными особенностями вопросов и проблем.

4. Проведение психологических тренингов для более эффективной адаптации студентов к новым культурным и социальным реалиям, возможности лучше узнать друг друга, сплотить коллектив. На данных тренингах успешно происходит диалог культур, обучающиеся учатся проявлять толерантность и уважение к представителям других национальностей, развивается способность к межкультурному общению.

Второй этап адаптации иностранных студентов включает в себя третий и четвертый семестры. Он направлен на формирование самостоятельности, самоуправления, социальной и культурной адаптации. На данном этапе реализуются такие воспитательные мероприятия как:

1. Проведение кураторских часов продолжается как в русле адаптации к изменившимся для студентов социо-культурным реалиям, так и с целью повышения качества обучения и посещения занятий. На этом этапе иностранные обучающиеся начинают «расслабляться», сдав первую сессию, пропускают занятия, их мотивация ослабевает так как проходит эйфория после поступления и многие сталкиваются с проблемами

культурного, бытового, учебного или психологического характера (языковой барьер, трудности со сдачей сессии, необходимость следовать правилам и соблюдать порядок в общежитии, отсутствие национальной пищи, тоска по дому и родным). Поэтому для куратора важно обмениваться информацией с группой, продолжать работу по сплочению коллектива, выявлять проблемы и своевременно решать их.

2. Для более успешной адаптации иностранных студентов к проживанию и обучению в нашей стране проводятся такие мероприятия как день русского языка, где они соревнуются в знании русского языка и литературы; студенты принимают участие в русских национальных празднествах (Масленица, Рождество).

3. Процесс межкультурного общения проходит значительно легче, если студенты уважают культуру и национальные обычаи представителей других стран и национальностей, проявляют толерантность и понимание в отношении друг друга. В этой связи очень важным также является проведение «национальных дней». Так, например, если группа поликультурная, то по очереди проводятся день Туркменистана, день Таджикистана и т.д. В группе, где обучаются студенты из одной зарубежной страны, национальные дни проводятся несколько раз. Иностранные обучающиеся с удовольствием рассказывают о своих традициях и обычаях, национальной еде, семье, праздниках. Это в значительной мере повышает их эмоциональный настрой и мотивацию.

Третий этап охватывает четвертый семестр и является завершающим для куратора – представителя общеобразовательной кафедры. С третьего курса студентов курирует представитель выпускающей профессиональной кафедры. Данный этап характеризуется завершением процесса начальной социо-культурной адаптации иностранных студентов и формированием общекультурных компетенций. В этот период обучающиеся уже достаточно уверенно себя чувствуют как в образовательной среде вуза, так и за его пределами. Поэтому третий этап

охватывает следующее:

1. Вовлечение иностранных студентов во внеаудиторные мероприятия нашего университета: участие в КВН, концертах, студенческой весне, спортивных и интеллектуальных состязаниях и конкурсах. Тем самым они расширяют не только свой кругозор и область своего общения, но и культурный диапазон вследствие взаимодействия с большим количеством представителей разных национальностей.

2. Куратором также уделяется внимание организации досуговой деятельности. Сюда входит посещение музеев (Саратовский государственный художественный музей им. А. Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, Исторический парк «Россия – моя история», Историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», Государственный музей К.А. Федина и т.д.); театров, достопримечательностей и культурных объектов города (мемориальный комплекс «Журавли», парк Победы, городской парк, пешеходная зона, церкви и храмы и т.д.).

3. Кураторские часы носят воспитательный и развивающий характер, нацеленный на развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей обучающихся, помогают актуализировать и закрепить знания о культуре.

Следует отметить, что на протяжении всех четырех семестров куратор осуществляет активную индивидуальную работу с иностранными обучающимися, наблюдает за их эмоциональным состоянием, определяет факторы, влияющие позитивно или негативно на процесс адаптации, выявляет уровень межэтнической толерантности в студенческой среде, узнаёт интересы и увлечения студентов, интересуется их проблемами. Чуткое и профессиональное руководство кураторов общеобразовательных кафедр на первых курсах обучения студентов помогает создать в учебной группе доброжелательную, продуктивную атмосферу, способствующую успешной учебе.

### Список литературы:

1. Бородина Е.С. Организация работы куратора студенческой группы в вузе / Е.С. Бородина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013, том 5. – № 3. – С. 77–80.
2. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1. – С. 92-97.
3. Раздобарова М.Н. Межкультурная коммуникативная компетенция студентов в условиях модернизации профессионального образования / М.Н. Раздобарова // Известия саратовского университета. Новая серия. Серия: философия, психология, педагогика. – Саратов: Изд-во СГУ -2008. – С. 121-123.
4. Раздобарова М.Н. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции инновационными средствами / М.Н. Раздобарова // Вестник Поволжской Академии Государственной Службы. – Саратов: Изд-во ПАГС. – 2012. - №4. – С.91-95.
5. Царапина Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т.П Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

УДК 378.4

***Смышляев Андрей Алексеевич***

8961-996-4451

Алтайский государственный аграрный университет, 656049,  
г. Барнаул, Россия

***Медведева Жанна Владимировна***

8913-231-9050

Алтайский государственный аграрный университет, 656049,  
г. Барнаул, Россия

***Smyshlyayev Andrey Alekseevich***

8961-996-4451

Altai State Agricultural University, 656049, Barnaul, Russia

***Medvedeva Zhanna Vladimirovna***

8913-231-9050

Altai State Agricultural University, 656049, Barnaul, Russia

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

### PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN AGRICULTURAL UNIVERSITY

*Аннотация.* Современное общество предъявляет новые требования к выпускникам вузов, среди которых все большее место отводится личностным качествам молодого специалиста. Исходя из этого, воспитательный процесс в вузе должен носить системный характер, включая аудиторную и внеаудиторную работу.

*Ключевые слова:* воспитательная работа, студенты, обучение, новые требования.

*Abstract.* Annotation: The modern society makes new demands to graduates of high schools among whom the increasing place is taken away to personal qualities of the young expert. Proceeding from it educational process in high school should has system character, including in-class and out-of-class work.

*Keywords:* educational work, students, training, new requirements.

Состояние и проблемы развития АПК Сибири в основном отражают общую ситуацию, которая сложилась в аграрном комплексе России. Однако местные специфические особенности ведения сельскохозяйственного производства, основанного на исторических традициях и расположенного на большой территории, в сложных природно-климатических условиях, оказывают большое влияние на организацию и методы хозяйствования, которые необходимо учитывать при подготовке высококвалифицированных кадров для АПК.

Современные мировые тенденции выдвигают на первый план приоритет человеческой личности при подготовке специалиста, раскрытие ее индивидуального потенциала и творческих качеств. Идея воспитания человека культуры как

средства разрешения противоречий, возникших в результате динамического социально-экономического развития и информатизации общества, актуализировала многие традиционные для педагогической науки проблемы.

Обострилась также и проблема профессионального воспитания, что связано со стремительным развитием и усложнением сферы деловых отношений, расширением международных связей и контактов в АПК, интенсивной цифровизацией сельского хозяйства, повышением требований руководителей хозяйств к выпускникам аграрных вузов. Причем эти требования не только к профессиональным, но и к личностным качествам. Такие требования общества, выдвигаемые к выпускникам аграрных вузов, обуславливают переход системы высшего аграрного образования на принципы лично-ориентированного образования.

В данном случае уже целесообразнее говорить о создании комплекса условий для самореализации, саморазвития личности, формировании собственного индивидуального стиля деятельности, выработке собственной профессиональной позиции. Исходя из этого профессиональное воспитание уже не столько процесс трансляции социокультурного опыта преподавателя студенту, сколько активное и творческое усвоение его личностью с целью самореализации, саморазвития и адаптации к условиям будущей профессиональной среды.

В последнее время интерес ученых и практиков к проблеме организации воспитательного процесса в вузе значительно увеличился, что связано в первую очередь с падением уровня общей культуры учащейся молодежи, ростом асоциальных проявлений, снижением качества образования и уровня подготовки выпускников вузов, их общей неготовностью к началу профессиональной деятельности. Многие дипломированные выпускники высших учебных заведений, еще, будучи студентами, принимают решение, что не будут работать по специальности, и рассматривают получение диплома как традиционный этап завершения учебы в вузе [3]. В значительной степени

это актуально для выпускников аграрных вузов, подавляющее большинство которых уже при поступлении выказывают свое нежелание связывать свое будущее с агропромышленным комплексом.

Система высшего образования сегодня является важнейшим институтом социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс. Многие вузы за последние годы значительно продвинулись в организации воспитательной работы со студентами. Однако говорить о высокой результативности социально-воспитательной работы преждевременно. В этой области имеется ряд проблем – студенчество не проявляет должного интереса к освоению избранной профессии, отличается низкой внутренней культурой, политически и граждански индифферентно и инфантильно. Социологические исследования в молодежной среде показывают их терпимое отношение, как к употреблению спиртных напитков, так и к наркотикам. Все это формирует живительную почву для распространения пагубных привычек в молодежной среде и соответствующие нормы поведения [5].

Для исследования проблем в организации воспитательного процесса нами было проведено выборочное анкетирование студентов инженерных специальностей с 1-го по 5-й курс в Новосибирском и Алтайском аграрных университетах. В анкетировании приняло участие 286 человек, 48 девушек и 238 юношей [4].

В первом блоке анкеты мы хотели выяснить причины, влияющие на успеваемость студентов. Анализ анкет показал, что 35% студентов работают в период обучения, из-за чего часто пропускают занятия. Однако лишь 12% считают, что работа мешает учебе.

Большинство студентов (71%) считают посещение практических занятий обязательным, а лекционные занятия «...могут пропустить, так как лекцию можно переписать у друга».

В тоже время 69% респондентов отмечают, что на посещаемость занятий и учебные мотивы влияет статус преподавателя

(личный авторитет или административный статус). Половина опрошенных отметили, что поведение студентов на занятиях зависит от поведения преподавателя, 21% студентов отметили, что некоторые преподаватели сами провоцируют плохое поведение студентов, 41% респондентов отметили, что им мешает шумное поведение однокурсников, а 24% отмечают, что уже привыкли к шуму.

Анкетирование показало, что некоторые студенты не могут самоорганизовать свою учебную работу, они привыкли к внешнему контролю, что провоцирует конфликтные ситуации в процессе обучения.

Анализ организации самостоятельной внеучебной работы показал, что основная масса студентов выполняет рефераты, курсовые самостоятельно (51%) либо с помощью друзей (19%). Интересно, что экзамен большая часть опрошенных (53%) воспринимают как возможность испытать свои силы, а для 20% это источник постоянного стресса.

Следующий блок вопросов был посвящен культуре поведения студентов вне занятий. Одной из проблем является курение. Однако, как показало анкетирование большая часть опрошенных студентов не курят, 54% респондентов отмечают, что их раздражают горы окурков и сигаретный дым, а 78% предлагают ввести штрафы за курение на прилегающей территории университета.

На вопрос об употреблении алкогольных напитков 53% опрошенных ответили, что употребляют по праздникам, а 29% употребляют пару раз в неделю. Особо следует отметить, что 14 % студентов пробовали употреблять наркотики.

Из негативных тенденций, выявленных в ходе анкетирования, следует отметить, что большинство студентов не считает нужным отключать смартфон на занятиях, и многих (53%) не раздражает нецензурная лексика.

В заключение анализа, хотелось бы отметить, что основная масса студентов (66%) воспринимают обучение в вузе как лучшие годы, а это большой резерв для реализации воспитатель-

ного процесса.

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что эффективность воспитательного процесса в вузе зависит не только от воспитуемых, но и от воспитателей и условий воспитания. Поэтому мы считаем, что для повышения эффективности воспитательного процесса необходим системный подход, который позволит предусмотреть максимально возможное количество факторов, влияющих на результат.

Анализ литературы и передового педагогического опыта позволил выделить пять взаимосвязанных компонентов (критериев) организации воспитательного процесса в вузе [1,2].

1. *Методологический* – содержащий знание и понимание всеми участниками воспитательного процесса механизмов развития и саморазвития личности, закономерностей процессов ее социализации и воспитания; включающий определение целей творческого освоения студентом идеалов, принципов, норм и ценностей вузовского сообщества. Сформированность этого компонента отражает то, как в вузе учитываются современные подходы к воспитанию, государственный образовательный стандарт, модель специалиста; региональные специфические особенности учебного заведения и условия, которые необходимо учитывать при создании воспитательной системы; определены воспитательные цели и задачи конкретного учебного заведения.

2. *Личностно-психологический* – отражающий комфортность личности в ее устремлениях, действиях; обеспечивающий личностно значимую мотивированность деятельности и отношений, сформированность благоприятного эмоционально-психологического климата в вузе и его ближайшем окружении. Достигается через формулирование и соблюдение основных принципов организации воспитательного процесса и создания эмоциональной комфортной среды для преподавателей, студентов, администрации и заказчика специалиста.

3. *Содержательно-операциональный* – предполагающий разработку целевых программ процесса воспитания и социализации.

зации студентов, планов и методического обеспечения воспитательного процесса, а также социокультурных и педагогических технологий. Показателями данного компонента служат разработанные целевые программы воспитания и социализации студентов; планы реализации программ, включающие комплекс мероприятий и исполнителей; методическая база для эффективной реализации программ, педагогические и социокультурные технологии адаптированные для данного учебного заведения.

4. *Организационно-деятельностный* – предполагающий описание структурных компонентов воспитательной системы, функциональных характеристик вузовских групп разной степени общности, основ управленческой деятельности в соответствии со спецификой университета, что предполагает эффективное владение субъектами управления диагностированием, прогнозированием, реализацией и анализом основных социально-педагогических явлений. Для реализации организационно - деятельностного компонента необходимо создать реально функционирующую организационно-педагогическую структуру воспитательной системы; наладить работу традиционных и нетрадиционных управленческих органов (институт кураторов, студенческое самоуправление, административный аппарат и т.д.); проводить мониторинг и своевременную коррекцию программ и применяемых технологий.

5. *Финансово-материальный* – содержащий описание материальной базы, необходимой для реализации целевых программ, осуществления инновационных проектов, и указывающий источники финансирования. Показатели – наличие необходимой материально-технической базы; стабильное финансирование программ, поощрение инноваций, использование научно-интеллектуального потенциала вуза.

Уровень эффективности воспитательного процесса определяется уровнем сформированности данных компонентов и уровнем отлаженного взаимовлияния, в соответствии с объективно функционирующими связями.

Следует подчеркнуть, что организация воспитательного про-

цесса в вузе и управление им – не самоцель. В конечном итоге мы должны иметь выход в практику, способствовать развитию и саморазвитию личности. Необходимо помнить, что воспитание в вузе – это управление процессом личностного развития будущего специалиста путем создания благоприятных для этого условий. Большой ошибкой, на наш взгляд, является крен при организации воспитательного процесса в сторону внеучебных воспитательных мероприятий. И понятие творчество воспринимается как студенческая самодеятельность, а о превалирующей воспитательной цели в процессе обучения почему-то забывается. Преподаватель вуза должен понимать, что он не просто передает сумму знаний по своему предмету и иногда «воспитывает» студента, а формирует специалиста, который в дальнейшем будет способен взять на себя ответственность за подчиненных, результаты своего и чужого труда. Поэтому воспитательный процесс в высшем учебном заведении должен осуществляться, в большей степени, в учебной аудитории в процессе профессионального становления студента.

### **Список литературы:**

1. Адамова, Л.Б. Воспитательный процесс в современном вузе: Монография / Л.Б. Адамова, Л.М. Абдулова, А.Д. Брик – Донецк: ДГАУ, 2005. – 187 с.
2. Богданова, Р.У. Модели и проекты организации воспитательной деятельности в высших учебных заведениях: науч.-метод. пособие/ Р.У. Богданова и др. – СПб.: Информатизация образования, 2005. – 111 с.
3. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учеб. пособие / С.Д. Поляков – М.: Владос, 2002. – 144 с.
4. Смышляев А.А. К вопросу о проектировании воспитательного процесса в вузе / А.А. Смышляев, О.Н. Инкина // Организация воспитательной и внеучебной деятельности в вузе: задачи, проблемы, перспективы: материалы второй межвузовской научно-методической конференции (20 мая 2009). – Барнаул: Азбука, 2009. – С.206-212.
5. Смышляев А.А. Подготовка высококвалифицированных кадров для АПК/А.А. Смышляев, Ж.В. Медведева, Н.Д. Дорохова// Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских

территорий: Сб. V Всероссийской (национальной) научной конференции (г. Новосибирск, 18 декабря 2020г.)/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2020. – с. 554-557

УДК 371.72:616.89-008.44:004

**Сунцова Екатерина Сергеевна** zketi2015@mail.ru, 89379774490  
ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского 410012, г. Саратов,  
ул. Астраханская, 83

**Suntsova Ekaterina** zketi2015@mail.ru, 89379774490 FGBOU  
V SSU by N.G. Chernyshevsky 410012, Saratov, Astrakhanskaya  
Street, 83

**Железовская Галина Ивановна** доктор пед. наук профессор  
swetwl@yandex.ru 8(8452)519226 ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.  
Чернышевского 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

**Zhelezovskaya Galana Ivanovna** Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor1 swetwl@yandex.ru 8(8452)519226 Sara-tov State  
named after N.G.

Chernyshevsky 410012 Russia, Saratov, st.Astrakhan

**Лиманская Юлия Николаевна**, limanskaja74@yandex.ru ,  
89172102844, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,  
Саратовская обл.,413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Limanskaya Yulia Viktorovna**, limanskaja74@yandex.ru ,  
89172102844,

Municipal general education «Secondary general education  
school No. 21» Engels, Saratov region

413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

**Ермолаева Галина Петровна**, limanskaja74@yandex.ru ,  
89172102844, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,

Саратовская обл.,413102, улица Гагарина, 17 Б.

**Ermolaeva Galina Petrovna**, limanskaja74@yandex.ru ,  
89172102844,

Municipal general education «Secondary general education  
school No. 21» Engels, Saratov region

413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

# РИСКИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

## RISKS IN EMOTIONAL INTERACTION OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS IN THE CONTEXT OF ONLINE ADVOCACY

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемы, вызванные психологической интернет зависимостью школьников и студентов и основные направления профилактики интернет-зависимости.  
*Ключевые слова:* интернет-аддикция, учащиеся, зависимость, приоритеты, паритеты, акценты.

*Abstract.* The article discusses the problems caused by the psychological Internet dependence of schoolchildren and students and the main areas of prevention of Internet addiction.

*Keywords:* Internet advocacy, students, addiction, priorities, parits, accents.

За последние двадцать лет стремительно возросло значение интернета, как совокупности коммуникативного, информационного, смыслового и эмоционального поля, что в свою очередь привело к массовому внедрению интернет-ресурсов практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Современные технологии и инновации, произошедшие в интернет-пространстве стали мощным постоянно движущимся фактором, под воздействием которого непрерывно происходит формирование личностных качеств современных студентов. Вместе с тем, наряду с позитивным влиянием, обусловленным удобством использования ресурсов Интернета, становится всё более оформленной проблема интернет-зависимого поведения [Войскунский А.Е. 2009; Егоров А.Ю. 2007].

Подростки в силу возрастной незрелости личности и неустойчивости её структуры наиболее уязвимы для разного рода нега-

негативных воздействий [Ковалев В.В., 1979]. Негативные последствия чрезмерной увлеченности студентов Интернетом, охватывают все сферы его жизни. Возникают трудности в учебной деятельности, проблемы общения со сверстниками, возрастает конфликтность в семье, отмечается общая инфантилизация личности [Войскунский А.Е., 2009].

К сожалению, в связи со сложностью определения границ времени, проведенного обучающимися в сети интернет, а так же с отсутствием критериев оценки увлечения в ней, до сегодняшнего времени пока не выработана единая стратегия борьбы с зависимостью от виртуального мира. Над данной проблемой задумались не только психологи, но и государственные органы, которые заинтересованы в формировании стратегий борьбы с интернет-зависимостью студентов, и ее профилактику в целом. Одним из важных направлений, на которое следует обратить внимание это общение внутри семьи и взаимоотношения способные привести к формированию интернет-зависимости у подростка.

Рассмотрим основные положения, на основе которых строится интернет-аддикция в подростковой среде:

1. Интернет-аддикция в различных ее проявлениях имеет значительную распространенность среди обучающихся школьников и студентов. Процесс формирования устойчивого интернет зависимого поведения проходит через этап проведения основного ресурса времени в сети интернет.

2. Психологические факторы риска препятствуют эффективной коммуникативной деятельности и затрудняют социальную адаптацию личности в реальной жизни; в свою очередь формирование интернет зависимости у школьников и студентов связано со следующими индивидуально-психологическими свойствами: снижением уровня социального и эмоционального интеллекта, повышенной тревожностью и раздраженностью, эмоциональной неустойчивостью и неуверенностью.

3. Эмоциональное взаимодействие подростков с интернет-зависимым поведением характеризуется снижением активности

в повседневной жизни и эмоциональном самосознании, выражающемся в излишней импульсивности, снижении самоорганизации, отрешенности от реалий обыденной жизнедеятельности; нарушением эмоциональной сферы, выраженной снижением социального и эмоционального интеллекта, как следствие этого - неустойчивой психике и восприятию собственных эмоций и эмоций окружающих людей.

4. Психологическая профилактика формирования интернет-зависимого поведения среди учащихся должна включать комплекс психопрофилактических мер направленных на развитие личностных и коммуникативных качеств субъекта, препятствующих формированию и развитию интернет-аддикции как одной из форм психологической зависимости.

С учетом индивидуально-психологических особенностей личности с интернет-аддикцией, можно составить психологический портрет интернет-зависимых школьников и студентов. Итак, как же выглядит современный подросток, проводящий большую часть своего времени в параллельных реалиях жизни?

Родителям не сложно заметить в поведении своего ребенка такие проявления как:

- агрессивность, злость, раздражительность, эмоционально нестабильные всплески, которые появляются из-за невозможности или недоступности, запрета находится в сети – Интернет;
- грубость и пренебрежительность в общении с членами семьи, игнорирование замечаний, просьб, и т.д.;
- безразличное отношение к своему здоровью, личной гигиене, домашним обязанностям, учебе и другим сферам жизнедеятельности;
- невнимательность, забывчивость, рассеянность, невозможность сконцентрироваться на диалоге с собеседником;
- нарушение режима приема пищи из-за дезориентированности во времени, а в некоторых случаях полный отказ от пищи, либо наоборот, неконтролируемый постоянный ее прием;
- расстройства сна, в некоторых случаях стирание граней

«день-ночь».

- неопрятный внешний вид.

Думаю, данный психологический портрет может быть дополнен и другими весьма негативными свойствами поведения интернет-зависимого подростка, все они так или иначе ведут к неблагоприятным последствиям как для здоровья, так и для эмоционального и психологического развития в целом.

С детства нам твердили об опасных вещах, которые не следует делать ни при каких обстоятельствах, и говорили о тех ситуациях, когда нужно быть осторожными, так почему же сейчас, мы взрослые не задумываемся о вреде интернета, с которым зачастую один на один остаются наши дети, который поглощает их как бездна?

Безусловно, в условиях развития современного мира мы не сможем полностью оградить своего ребенка от негативного воздействия сети интернет, однако в наших силах не допустить в сознание детей первостепенную важность глобальной сети, и помочь своему ребенку не стать зависимым и правильно расставить приоритеты в его жизни.

Наряду с тривиальными методами избавления от интернет-аддикции предлагаю рассмотреть ряд новых рекомендаций, которые покажутся весьма не стандартными и нетрадиционными. Итак:

1. Проводить совместно время с ребенком - подростком в сети Интернет, именно на тех сайтах и интернет ресурсах, которым он отдает свое предпочтение. Целью такого подхода в данном случае во – первых, является ежедневное сокращение времени пребывания в сети интернет. На первом этапе на подсознательном уровне начинает формироваться чувство доверия к вам, благодаря чему постепенно можно переходить ко второму этапу – обесцениваю значимости интернета, формированию чувства безразличия к нему и постепенному внедрению других форм занятости обучающегося.

2. Заключить с вашим ребенком-подростком пари на определенный период времени с установлением конкретных

сроков полного игнорирования интернета. Именно в подростковом возрасте человек начинает «искать себя», самоутверждаться, проявлять характер, учиться делать выбор в сторону «хорошего или плохого». Благодаря данному подходу возможно пробудить в обучающемся лидерские способности и качества, побудить стремление к победе, доказать самому себе, и вам, как родителю, что он имеет силу воли и способен быть независимым от интернета.

3. Заблокировать доступ к сети интернет во всех возможных его источниках. Да, безусловно, это может показаться нереальным и где-то жестоким способом. Однако, вернемся к истокам нашего детства, и вспомним, когда-томы понятия не имели, как выглядит компьютер, и незадумывались, что в нем может заключаться смысл нашей жизни, а все свое свободно время проводили в реальном общении со сверстниками и в активных играх. Безусловно, ваш ребенок воспримет данный запрет негативно, возможно проявит агрессию. И, здесь важно выдержать время: когда ребенок пройдет стадию негодования и гнева, затем стадию смирения с неизбежностью принятого вами решения, после чего последует стадия равнодушия безразличия к интернету (соцсетям, играм, и т.д.) Все это время родителям важно соблюдать спокойствие и проявить терпение, выдержать эмоциональные порывы и попытки своего ребенка к возобновлению прежнего привычного для него образа жизни в интернете, проявлять заботу и окружить родительской любовью и лаской своего ребенка, поддерживать и поощрять в других направлениях его деятельности, ведь зачастую интернетаддикции возникает в потребности восполнить ребенком недостающее ему общение, тепло и понимание близких людей.

Итак, очевидно, что проблема интернет-аддикции начинается в тот момент, когда у школьников и студентов появляется непреодолимая тяга уйти от реального мира, которая начинает преобладать в его сознании, становясь навязчивой идеей, стремительно вторгающейся в повседневную обыденную жизнь, что в конечном итоге приводит к безразличию реального

существования. Постоянная концентрация интересов на определенных видах виртуальной деятельности ведет к тому, что интернет для подростка приобретает значение «целого мира», который может предоставить ему как эмоционально-психологическую поддержку, которую он не получает или недополучает в окружающей его среде, так и полностью заменить нормальное существование в обществе.

Нам все время кажется, что данная проблема далека от нас и никогда не коснется наших детей, мы контролируем происходящее, но на самом деле интернет-аддикция носит глобальные масштабы и требует к себе пристального внимания, ведь будущее напрямую зависит от того, что мы делаем сегодня, а прошлое нам уже изменить не под силу. Пока еще мы, родители, старшие товарищи способны повлиять на разум ребенка – школьника, либо студента, на формирование его психоэмоционального состояния, помочь расставить важные жизненные приоритеты, показать, что интернет это не «вся жизнь» - здесь важно не упустить шанс и сделать это уже сегодня.

### **Список литературы:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. // Учебник для высших учебных заведений. - Москва : Аспект Пресс, 2001.
2. Бережнова Д.Б., Москаленко А.А. Влияние виртуальной среды на агрессивное поведение подростков // В сборнике: Теоретические и практические аспекты социальной педагогики и психологии девиантного поведения. 2017.
3. Брагина О.А. Современные научные взгляды на феномен психологической зависимости от онлайн-игр как один из видов интернет-аддикции // В сборнике: Advances in Science and Technology. Сборник статей IX международной научно-практической конференции. 2017.
4. Галяутдинова С. И. К проблеме понимания аддикции и зависимости отечественными и зарубежными исследователями // Вестник Башкирского Университета. 2013. Т. 18. № 1.
5. Жичкина А. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста // Психология и интернет, Эл.ресурс: [http://flogiston.ru/articles/netpsy/avtoref\\_zhichkina](http://flogiston.ru/articles/netpsy/avtoref_zhichkina)

6. Каминская В.Г. Виртуальная зависимость в молодежной среде: девиация или реалии современности? // Образование и общество. 2014. Т. 6. № 89.
7. Ларионова С.Ю. Интернет-зависимость у подростков // Психологическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 241-247.
27. Лаврович, А.И. Интернет-аддикция в подростковом возрасте / А.П. Лаврович, Т.А. Попкова // Социально-педагогическая работа. - 2003. - № 6.
8. Рыбалтович Д.Г. Интернет-зависимость: реальная патология или норма развития информационного человечества? // Вестник психотерапии. – 2014. №40.
9. Ушакова Е.С. Интернет-зависимость как проблема современного общества // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2014. - № 1.

УДК 811.1, 37.015.3

*Ткачев Александр Анатольевич,  
Баукова Виктория Александровна*

+79173298117

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», 410012, г. Саратов, Театральная пл., 1.

*Tkachev Alexander Anatolievich,  
Baukova Victoria Aleksandrovna*

+79173298117

Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov, 410012, Saratov, Teatralnaya sq., 1.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ И ПЕРЕВОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

## **FEATURES OF CROSS-CULTURAL BARRIERS AND TRANSLATING IN EDUCATION**

**Аннотация.** В статье приведены особенности межкультурных барьеров, проявляющихся в образовательном процессе высшей школы, и эффективные пути преодоления проблем коммуникации иноязычных обучающихся.

**Ключевые слова:** образование, обучение, коммуникация, культурный барьер, языковой барьер.

**Abstract.** The article presents the features of cross-cultural barriers that manifest themselves in the educational process of higher education, and effective ways to overcome the problems of communication of foreign-language students.

**Keywords:** education, training, communication, cultural barrier, language barrier.

Многочисленные примеры из педагогической практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) для студентов высших учебных заведений, показывают, что в самом механизме межкультурной коммуникации изначально заложен конфликт. На пути к взаимопониманию в процессе взаимного общения обучающиеся сталкиваясь с различными этнокультурными интересами и традициями принимающей стороны (вуза), вынуждены стремиться к адекватному пониманию мира – собственного, внутреннего, и внешнего, мира другого человека. В целях достижения общего взаимопонимания зачастую приходится пересматривать ценности даже собственной культуры, стереотипов, внутренних измышлений, как бы тяжело это не казалось.

Обучающиеся коммуницируют с разной степенью адекватности, а значит, по-разному реагируют на культурные особенности друг друга. Стоит отметить, что диапазон таких реакций весьма широк – от пассивного неприятия ценностей иной культуры до явного непримиримого противодействия их проявлению. Поэтому центральной и актуальной темой межкультурной коммуникации всегда является проблема взаимопонимания, т.е. проблема преодоления культурных барьеров, мешающих

взаимопониманию, нарушающих эффективную коммуникацию и закономерно приводящих к возникновению конфликтов.

Культурные барьеры обусловлены межкультурными различиями, которые не могут быть опознаны непосредственно обучающимися в процессе общения. Как нередко отмечают преподаватели РКИ, культурные барьеры возникают из-за ошибочных установок, свойственных человеческой натуре: обучающиеся полагают, что все они одинаковы; обучающиеся думают, что слова и фразы имеют только то значение, которое они хотели бы передать; обучающиеся бессознательно стремятся давать оценку всем незнакомым культурным явлениям на основании сформированных стереотипов и предрассудков; обучающиеся ошибочно интерпретируют невербальные действия.

Межкультурные барьеры между проявляются как непонимание партнеров по коммуникации, что обычно вызвано не только грамматической правильностью речи обучающихся, но и приемлемостью высказываний в соответствии с принятой в принимающей культуре системой правил поведения и коммуникации. Возникновение ситуации непонимания в таких случаях предполагает два варианта преодоления культурных барьеров: это прерывание коммуникации (как наиболее часто встречаемый в жизни, поскольку он наиболее легок в реализации) или же продолжение коммуникации после согласования об общем для партнеров стиле и языке общения. Какой способ преодоления барьера будет выбран, в конечном счёте, зависит от того, насколько адекватно партнеры оценят ситуацию и определят свой уровень толерантности друг к другу.

На уровне языка культурные барьеры проявляются как непонимание партнерами друг друга, неприязненное отношение или недоверие общающихся друг к другу. Родной язык оценивается нами как естественно верный, органичный, диаметрально противоположный языку другой культуры. Ситуации неуверенности возникают на языковых занятиях, например, при употреблении нехарактерных для культуры собеседника форм приветствия и прощания («ты» вместо «вы» по отношению

к преподавателю), сожаления и извинения (в форме отличной от почтительной), а также других на первый взгляд обычных форм поведения. Для преодоления данного типа межкультурных барьеров, т.е. неверного понимания, наиболее адекватным решением для преподавателя является обращение к знаниям участников о наличии культурных различий у партнеров, чтобы партнеры восприняли барьеры коммуникации как таковые, а затем проявили свою взаимную заинтересованность в поддержке и продолжении общения.

В отличие от языковых, этнокультурные барьеры коммуникации по своей сути основаны на социальных, этнических и религиозных особенностях партнеров. Барьеры этого типа обусловлены особенностями этнического сознания, ценностями и стереотипами конкретной национальности или этноса, которые ярко проявляются в коммуникации. Как правило, данные факторы характеризуют личностные качества преподавателя и обучающихся и воспринимаются ими как сами собой разумеющиеся. В то же время, несмотря на то, что это очевидно, что каждый субъект является носителем определенного менталитета и потому взаимодействует с другими людьми в соответствии с мироощущением культуры, носителем которой он является. Например, толерантность обучающихся из США определяется принципом уважения чужих свобод: они достаточно терпимы к проявлению межкультурных различий, в связи с чем многие нормы повседневного поведения у них менее жестки, нежели, например, в российском обществе. Американских студентов в России оскорбляет манера русских откровенно рассматривать людей на публике.

Особым типом барьера в культурной коммуникации являются психологический барьер. Непривычные манеры поведения, нарушение психологической дистанции в общении, иная логика рассуждений, вид одежды могут вызывать негативные эмоции по отношению к носителю культуры, что пророчит неудачу всему процессу общения. Педагогической практикой общения установлено, что взаимодействие с представителями

инокультур сопровождается большим стрессом. Например, в индивидуалистских культурах от людей требуется поступать так, как они сами находят нужным, даже если их позиция не совпадает с позицией группы; наименьшие трудности в общении с незнакомыми и иностранцами испытывают континентально живущие европейские студенты, наибольшие – островные жители Японии и Кореи.

Возвращаясь к исходной теме культурных барьеров и трудности перевода, получивших отражение в образовательном процессе высшей школы, отметим, что, если стороны коммуникации повышают уровень личностной социокультурной компетентности, систематически получают новые знания о культуре и языке друг друга, совершенствуют коммуникативные навыки, развивают способности чувствовать особенности и менталитет иной культуры, то несомненно, эффект от обучения РКИ будет быстрым и наиболее ощутимым.

УДК 008: 37.036

*Шалаева Светлана Станиславовна*

89272774571

Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И Вавилова, Россия

*Shalaeva Svetlana Stanislavovna*

89272774571

Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov, Russia

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

### **PROFESSIONAL IMAGE OF A UNIVERSITY TEACHER**

*Аннотация:* В статье изложены тезисы педагогической имиджелогии, представлены качества, которыми должен обладать современный вузовский преподаватель.

**Ключевые слова:** высшая школа, имидж преподавателя, личностные качества, профессиональный компонент, визуальный облик.

**Abstract:** The article presents the theses of pedagogical imageology, presents the qualities that a modern university teacher should possess.

**Keywords:** higher school, teacher's image, personal qualities, professional component, visual appearance.

Современное вузовское образование, обращает внимание не только на профессиональные качества вузовского преподавателя, но так, же и на формирование педагогического имиджа преподавателя.

Современные студенты – это молодое поколение XXI века, которые постоянно, активно или пассивно, впитывают в себя поток разнообразной информации. И вузовскому преподавателю приходится на занятиях подавать свой материал в неординарном, ярком виде, обязательно с использованием современных информационных технологий. Именно это и объясняет, те требования, которые сейчас предъявляет современная педагогика к преподавателю - быть в постоянном поиске нестандартных методов преподавания, быть креативным, быть творчески оригинальным в преподавании своего предмета. У современных студентов притуплена возможность воспринимать ту информацию, которую объясняет преподаватель на лекциях и семинарах, это происходит потому, что наши студенты постоянно пассивно принимают различную информацию из окружающего мира. В течении дня студенты впитывают новые сведения из рекламы, из ютуба, постоянно смотря и слушая разнообразную информацию в своих гаджетах. В результате этого, они не в состоянии управлять своим вниманием в определённые моменты, в частности на университетских занятиях, их внимание притупляется, и студентам необходима дополнительная мотивация, чтобы сосредоточиться на занятиях.

Психологи считают, что у молодёжи преобладает так называемое «клиповое» мышление. Такое мышление может принять и обработать информацию только малыми частями. Поэтому преподавателю необходимо создать такую форму подачи изучаемого материала, которая воспринималась бы студентами, вызывала бы интерес к предмету, и, как правило, стимулировала студентов к дальнейшему обучению. Преподаватель должен сформировать свой педагогический имидж, который поможет в профессиональной деятельности.

Современный вузовский преподаватель, как правило, должен быть личностью, обладать целым набором уникальных характеристик. Таких как, нестандартно мыслить и нестандартно подавать эти мысли студентам, быть творческим и креативным. Вузовский преподаватель должен иметь личностные качества, такие как: интеллигентность, любовь к студентам, неравнодушность и доброта; профессиональные качества, такие как: саморазвитие, самообразование в смежных науках, знания по базовому материалу преподаваемой науки; постоянный творческий поиск. Нельзя не упомянуть и о качествах ценностной ориентации преподавателя, это, прежде всего, эстетические качества, такие как: индивидуальный имидж преподавателя, поддержание собственного стиля поведения, речи, одежды. Важны и этические качества преподавателя: высокие духовно-нравственные ориентиры, воспитанность, высокий уровень культуры поведения, справедливость и доброжелательность к студентам и коллегам. Имидж преподавателя может состоять из визуального и аудиального облика. К ним можно отнести: стиль одежды, манера подачи речи, походка, жесты, и т.д. Над всем этим довлеет профессиональный компонент имиджа.

От того насколько умело преподаватель владеет когнитивной сферой отрасли научного знания, от умения профессионально, с индивидуальным педагогическим тактом донести до студента преподаваемую дисциплину, зависит целостность восприятия студенческой аудиторией имиджевого образа педагога.

УДК 37.017.4:378

***Шмыгина Оксана Николаевна***

8927-226-37-39

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, г. Саратов, Саратовская область, Россия

***Миронов Игорь Викторович***

8 (45 49) 3-11-58, peremena9@yandex.ru

МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова

412483 Россия, Саратовская область, г. Калининск, ул. Ленина, 357/1.

***Shmygina Oksana Nikolaevna***

8927-226-37-39

Université agraire d'état de Saratov N. I. Vavilov, Saratov, oblast de Saratov, Russie

***Mironov Igor Viktorovich***

8 (45 49) 3-11-58, peremena9@yandex.ru

MBOU « Secondary school No. 2 named after S. I. Podgainov 357/1 Lenina str., Kalininsk, Saratov region, 412483 Russia.

## **ЭКСПОЗИЦИЯ МУЗЕЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

## **L'EXPOSITION DU MUSÉE DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉDUCATION LE PROCESSUS DE L'UNIVERSITÉ**

***Аннотация:*** В статье раскрывается роль музейной экспозиции в учебно-воспитательном процессе вуза на примере музея истории Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, рассматриваются основные направления деятельности музея.

***Ключевые слова:*** экспозиция музея, музейный предмет, воспитательная работа, воспитательное и образовательное пространство вуза, музей истории.

**Synopsis:** L'article révèle le rôle de l'exposition du musée dans le processus éducatif de l'Université sur l'exemple du musée d'histoire de l'Université agraire d'état de Saratov nommé d'après N. I. Vavilov, examine les principales activités du musée.

**Mot clé:** l'exposition du musée, le sujet du musée, le travail éducatif, l'espace éducatif et éducatif de l'Université, le musée de l'histoire.

В многообразном процессе воспитательного и образовательного пространства вуза особое место отводится музею истории, который обладает огромным потенциалом, работа которого направлена на сохранение традиций университета, на формирование активной гражданской позиции обучающихся, воспитании в них нравственных и культурных начал.

Основой музейной коллекции являются музейные экспонаты, которые создают эту экспозицию. Экспозиция каждого конкретного музея является уникальной, она зачастую содержит единственные в своем роде предметы в зависимости от направления деятельности музея. Музей Саратовского государственного университета организован в историческом здании постройки 1905 года на площади около 200 метров. Фонд музея одержит более 1500 экспонатов основного фонда, экспонаты вспомогательного фонда, архив музея, собрание книг и мультимедийных материалов. В нем собрана коллекция музеев трех сельскохозяйственных вузов Саратова, которые в 1998 году объединились в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова: Саратовского сельскохозяйственного института, Саратовского института механизации сельского хозяйства им. М.И. Калинина и Саратовского зооветеринарного института. Содержание выставки музея раскрывается его тематическими комплексами: «Создание вуза», «Н.И. Вавилов», «Наука», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Студенческие специализированные отряды» и др.

Цель экспозиции – рассказать посетителям об истории создания, становления и развития университета, о научной работе, о трудовых и спортивных достижениях, о подвигах его студентов

и преподавателей в годы Великой Отечественной войны. Музей истории является хранителем значительных информационных ресурсов и исторической памяти. В его фондах и экспозиции имеется огромный пласт музейных предметов, которые рассказывают об истории вуза и родного края, о выдающихся ученых и педагогах университета. Музейные предметы, которыми наполнена экспозиция, являются составной частью культурного наследия, позволяют посетителям получить разнообразную информацию о прошлом университета, каждый предмет – это отражение конкретного исторического момента, который дает возможность контакта с прошлым, вызывает чувства и эмоции, позволяет получить новые знания.

В числе редких экспонатов нашего музея – печатная машинка «Ундервуд» и набор медицинских шприцов середины XIX века, Гудон льва, предметы экипировки и быта советских солдат времен Великой Отечественной войны, найденные бойцами поискового студенческого отряда «Вега» в местах боевых сражений, винтовка Мосина образца 1891-1930 годов. В качестве ценных документов в музее представлены пожизненные издания академика Н.И. Вавилова и других выдающихся ученых, фотографии и документы из истории университета дореволюционного и довоенного периодов и многое другое. Большая часть экспонатов – это дар музею от преподавателей и сотрудников университета, их родственников.

Приоритетным направлением деятельности музея является экскурсионно-воспитательная работа. Она проводится в форме экскурсий, лекций, бесед, встреч и консультаций. Кроме того в музее проводятся круглые столы, конференции, встречи с интересными людьми и т.д. Посетителями музея, прежде всего, являются студенты университета и колледжей, входящих в него, а также школьники, выпускники и гости вуза. Экскурсии носят как обзорный характер, так и более углубленный, направленный на погружение в конкретную тему. Через музейную экспозицию происходит приобщение студентов к традициям вуза, воспитание в них чувства гордости за свой родной университет,

за людей, которые в нем работали и учились. Музей позволяет узнать, как учились студенты предыдущих поколений, взглянуть на события прошлого не через учебники истории, а через музейный экспонат. Музей вовлекает в круг нравственного и эстетического общения, формирует духовную культуру личности, позволяет протянуть нить от прошлого к настоящему.

Одно из направлений деятельности музея, в том числе и вузовского – это воспитание культуры. Музей учит любить и ценить предметы истории, позволяет вызвать уважение к людям, работавшим в университете, к человеческому труду. Таким образом, в работе музея соединяется патриотическое и культурно-нравственное воспитание, что способствует развитию личности студента. Музей соединяет в себе и образовательную, и воспитательную, и просветительскую функции и является хранителем культурно-исторической памяти и все это возможно посредством музейной экспозиции.

### *Шашкина Маргарита Николаевна*

гл. архивист отдела публикации и использования документов  
Государственного архива Саратовской области (ГАСО)  
ritaplus@mail.ru

## **ФОНДЫ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ САРАТОВСКИХ АГРАРНЫХ ВУЗОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ АРХИВЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ГАСО)**

## **FUNDS OF PERSONAL ORIGIN OF TEACHERS OF SARATOV AGRICULTURAL UNIVERSITIES IN THE STATE ARCHIVE OF THE SARATOV REGION**

Два саратовских учреждения – вуз и архив – имеют давние и прочные связи. Преподаватели СГАУ им.Н.И. Вавилова посещают читальный зал Государственного архива Саратовской области (ГАСО) в поисках нужных для работы документов, знакомятся со статьями в подшивках газет, хранящихся в

научно-справочной библиотеке архива. Сотрудники же архива обычно принимают участие не только в Вавиловских чтениях, ежегодно проводимых в аграрном университете в конце ноября, но и активно откликаются на приглашения проректоров, деканов, заведующих кафедрами. Цель таких встреч – ознакомить студентов и вузовскую общественность с редкими, малоизвестными материалами, показывающими этапы развития саратовского высшего учебного заведения. Познакомиться с документальной историей вуза – значит, непременно осознать личный вклад в преподавательскую и научную работу его выдающихся представителей.

В ГАСО на сегодняшний день имеется **68 фондов** личного происхождения, связанных с самыми разными людьми – жившими в разные годы, принадлежавшими к различным социальным группам, бывшими заметными фигурами своих эпох, имевшими различные специальности или профессии.

Обычно под архивным фондом личного происхождения подразумевается фонд, который состоит из документов, образовавшихся в процессе жизни и деятельности отдельного лица (или семьи, рода). Личный фонд конкретного человека всегда несёт печать индивидуальности того, кому эти материалы когда-то принадлежали. Исследователь, знакомясь с документами фонда, всегда может за бумагами и фотографиями увидеть облик человека, составить о нём представление, которое будет подтверждено документально. Особо следует отметить уникальные архивные материалы регионального хранения, отложившиеся в этих фондах: они имеют высшую категорию ценности и являются единственными документами – по содержанию и месту – в истории Саратовского края.

Мы остановимся на некоторых фондах личного происхождения, которые относятся к преподавателям и научным сотрудникам, посвятившим свою жизнь сельскому хозяйству, аграрному производству, подготовке специалистов в этой важнейшей сфере человеческой деятельности. Все эти фонды имеют соответствующие описи документов, содержащихся в них и находятся

в открытом доступе: как на официальном сайте ГАСО, так и в читальном зале архива (Саратов, улица Кутякова, 15).

\*\*\*\*\*

Начнём с преподавателя Института механизации сельского хозяйства – доцента, кандидата технических наук **Антипова Владимира Васильевича (1911 – 1978)**. Это фонд Р-3673. В 1980 году документы, вошедшие в него, были переданы Н.М. Антиповой, вдовой Владимира Васильевича. Всего в результате обработки документальных материалов было сформировано 73 дела за 1912–1978 гг. В этом году, отмечая 110 лет со дня рождения уроженца Балашова В.А. Антипова, сотрудники кафедры «Ремонт машин» могли бы предметно вспомнить своего коллегу, оставившего свой след в истории вуза. Это был действительно крупный специалист в области теории и практики машиностроения и механизации сельского хозяйства.

Об этом свидетельствует и опись документов фонда. В неё собраны биографические документы, материалы, отражающие педагогическую и производственную работу В.В. Антипова, творческие материалы и фотографии. Причём в этом документальном наследии содержатся не только фотоснимки, рассказывающие об общественной деятельности студента-комсомольца, ставшего членом партии [ВКП(б)] в 21 год, но имеются и раритетные фото, посвящённые уникальному лыжному походу саратовской молодёжи в 1936 году по маршруту Саратов – Москва.

В 1941 г. молодой коммунист ушёл на фронт, не закончив аспирантуру – и вплоть до ноября 1946 г. служил на Северном флоте. Прошёл всю войну. По возвращении в Саратов вновь стал трудиться на родной кафедре в институте механизации сельского хозяйства. В 1955 году Владимир Васильевич становится деканом факультета механизации сельского хозяйства этого вуза.

Чрезвычайно интересен период деятельности В.В. Антипова, когда он работал в Китайской Народной Республике – читал лекции китайским студентам в 1956–1957 гг. С этими

лекциями, как и со многими другими материалами можно ознакомиться, обратившись к документам фонда личного происхождения В.В. Антипова.

\*\*\*\*\*

**Фонд Р-3653. Алексеевский Константин Николаевич (1895–1981).** Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Саратовского СХИ, этот замечательный специалист по вопросам садоводства и огородничества прожил большую и яркую жизнь. В 1915 г. молодой выпускник Мариинского земледельческого училища (ныне – с/х техникум им. К.А.Тимирязева в Октябрьском городке Татищевского района) становится практикующим агрономом. Сельхозинститут в Саратове он окончил только в 1926 г., позже учился на садово-огородном отделении Московской с/х академии. Опытный специалист-практик в области овощеводства в Поволжье и Саратовском крае, Константин Николаевич с 1930 г. работал в СХИ. И хотя в 1934 г. он уже утверждается в учёном звании доцента, лишь в 1967 г., будучи уже 72-х летним, защищает учёную степень кандидата с/х наук. Видимо, так сложились обстоятельства.

В фонде К.Н. Алексеевского – **68 дел за 1934–1978 гг.** Многие из них вызывают неподдельный интерес исследователей. Среди многочисленных статей и заметок по развитию овощеводства в зоне рискованного земледелия есть в фонде и его воспоминания по истории Мариинского сельскохозяйственного училища, есть и сведения о выдающихся выпускниках. Конечно, и сам К.Н. Алексеевский, личность неординарная, был приглашён на 100-летие своей альма-матер в 1965 году. Архивные материалы о праздновании прославленной земледельческой школы России, текст выступления самого Константина Николаевича, фотографии училища за 1903 –1965 гг. – всё это сохранилось в его фонде.

\*\*\*\*\*

**Фонд Р-3648. Романов Владимир Алексеевич (1899–1972)** – кандидат сельскохозяйственных наук, профессор НИИ с/х Юго-Востока.

Нет сомнения в том, что В.А. Романов знал Константина Алексеевского, ведь он окончил Саратовский СХИ в 1927 г., на год позже своего однокашника. А до этого ему довелось послужить в Красной Армии. Длительное время плодотворно работая в НИИ с/х Юго-Востока, этот специалист вывел новый сорт проса – «Кремное 311». В 1935 г. В.А. Романов опубликовал свою первую научную работу, а спустя 11 лет, уже после войны, защитился. С 1951 г. Владимир Алексеевич работал в родном вузе, в СХИ. В 1961 г. стал профессором и по совместительству – деканом агрономического факультета. Успешно проводя педагогическую работу, В.А. Романов смог вывести и второй сорт проса – «Скороспелое-66». За выведение ценных новых урожайных сортов этой сельскохозяйственной культуры преподаватель кафедры селекции и семеноводства Саратовского СХИ был удостоен высоких государственных наград.

Однако в коллекции документов фонда (в нём числится 50 дел за 1910–1971 гг.) наиболее ценными являются копии фотографий. Изредка их, копии, архивисты всё же принимают на хранение, предпочитая, прежде всего, оригиналы. Так вот, в перечне фотодокументов в описи фонда В.А. Романова числится фотография Николая Максимовича Тулайкова в студенческие годы в общежитии Московского сельскохозяйственного института (1900 г.). Композиция фото шуточная, явно постановочная, молодой Тулайков тут едва узнаваем – но откуда снимок, кто фотографировал будущего директора Всесоюзного Института засухи, академика АН СССР и ВАСХНИЛ, расстрелянного в саратовской тюрьме в январе 1938 г.? И как, когда эта фотография попала к В.А. Романову?

Есть и другая фотография, которую тоже хочется долго рассматривать, задаваясь разными вопросами: на ней академик Н.И. Вавилов среди специалистов сельского хозяйства Полтавской станции. Причём на обратной стороне фото подписаны имена всех, кто находился рядом с Николаем Ивановичем летом 1924 г.! Этот фотоснимок опубликован, он известен специалистам по научной деятельности великого учёного. Однако люди, окружа-

люди, окружающие его, были как бы безмянными. Остаётся только удивляться и радоваться, что в годы мракобесия, когда имя Н.И. Вавилова было под запретом, Владимир Алексеевич смог сберечь фотографию с дорогим образом... И всё это отложилось в его фонде личного происхождения! Документы в архив принесла после смерти отца его дочь. Однако в Саратове ныне живёт правнучка Романова – Анастасия Гущина, сама выпускница СГАУ имени Н.И. Вавилова. Она и её семья располагают гораздо большим массивом документальных материалов, связанных с именем родного человека. Но это – архив сугубо семейный. Такие, безусловно, должны сохраняться потомками, понимающими их непреходящую ценность.

\*\*\*\*\*

**Фонд Р-3652 имеет две описи: первую и её продолжение. Мегалов Александр Андреевич (1893–1976). Кандидат сельскохозяйственный наук, профессор Саратовского с/х института.** Так же, как и его сокурсник по Мариинскому земледельческому училищу К.Н. Алексеевский, А.А. Мегалов с 1916 года начал свою трудовую деятельность в должности заведующего опытно-показательным полем Камышинского уездного земства. Сразу определилась его профессиональная и научная стезя: защита растений от с/х вредителей, борьба с массовыми паразитами с/х полей. А.А. Мегалов стоял в 1918 г. у истоков образования Саратовской губернской (позже Нижне-Волжской Краевой) станции защиты растений. Сельхозинститут в Саратове окончил заочно, с 1934 г. работал в вузе как доцент кафедры энтомологии, потом, в сентябре 1945 г., стал деканом факультета защиты растений. В 1977 г. документы видного энтомолога были переданы на хранение его братом Ф.А. Мегаловым. Это 51 дело за 1904–1877 г. Уже в XXI веке фонд А.А. Мегалова был пополнен уникальными (хотя и спорными в некоторых фактах) материалами, пришедшими из Москвы. Это описание была обработана в 2015 г. и заслуживает отдельного внимания.

Вновь нельзя не отметить изумительные фотографии, сохранившиеся в фонде А.А. Мегалова. Здесь не только портретные

снимки преподавателя и учёного, сделанные в различные периоды его жизни, но и, например, фотографии кабинета энтомологии СХИ, оборудованного коллекцией вредителей сельского хозяйства, собранной самим Александром Андреевичем. Теперь уже немногие знают, что в 1920-е годы в Саратовской губернии работала так называемая Газовая экспедиция по применению удушливых газов в деле борьбы с вредителями сельского хозяйства. Какие же газы использовались и откуда вообще они взялись? – следует задать вопрос. Оказывается, это те отравляющие вещества, которые остались ещё с Первой мировой войны! И документальные материалы, рассказывающие об этом, сохранились в фонде А.А. Мегалова, – как и групповые снимки участников этой экспедиции. Вот такие открытия буквально в каждом документе – биографического характера или служебной и общественной деятельности – представляют несомненный интерес для исследователей вех судьбы этого незаурядного человека.

\*\*\*\*\*

Совершенно удивительные материалы можно найти и в фонде другого профессора Саратовского СХИ – **Константина Акимовича Славачевского (1881–1968)**. Это фонд Р-3638. И хотя общее количество дел в нём невелико – всего 19 – от всех архивных «бумаг», просматривая их, можно получить настоящее удовольствие. Мало того: можно узнать то, что никогда не могло даже в голову прийти! Ведь со дня кончины заведующего кафедрой геодезии и сельскохозяйственной мелиорации прошло более 50 лет... И фонд этот долгие годы не был никем востребован, к сожалению.

Можно только представить, какое оживление внесли бы в юбилейную книгу, посвящённую 100-летию аграрного образования в Саратове, неопубликованные юмористические стихи К.А. Славачевского. Все эти смешные и актуальные в определённый период вирши (с 1924 по 1966 г.!) – на тему из жизни СХИ и его обитателей. Константин Акимович, выпускник Московского с/х института, специалист по

гидросооружениям, уже в 1916 г. стал читать лекции слушателям Саратовских Высших сельскохозяйственных курсов, созданных тремя годами ранее. То есть он был в числе тех, кого мы с полным правом называем: они были первыми! И знал, безусловно, всех, с кем работал в эти годы рука об руку. Всю жизнь он провёл в стенах своего вуза, обожая студентов и свой предмет. И во все дела вкладывал душу, будучи человеком исключительно талантливым. Это видно по документам фонда.

Помимо преданности своей профессии, К.А. Славачевский был прирождённым артистом. Увлечение театром у него было настолько серьёзным, что он десятилетиями участвовал в художественной самодеятельности. Долгие годы, например, принимал участие в спектаклях драматического кружка Саратовского Дома учёных, выходил на сцену в разных образах и имел успех. И фотоальбом с дарственной надписью «Учёному-артисту К.А. Славачевскому от дирекции Дома учёных» сохранился среди других ценных документов и фотографий. Как в целостности и сохранности остаются и пригласительные билеты - на юбилеи своих коллег, на празднование 50-летия Саратовского СХИ осенью 1963 года... Жизнь, давно ушедшая, но воссозданная в документах фонда, заставляет по-настоящему волноваться и сопереживать.

\*\*\*\*\*

И, наконец, рассмотрим некоторые материалы ещё одного фонда личного происхождения – **Р-3582. Это фонд Смирнова Александра Ивановича (1902–1967), заслуженного деятеля науки РСФСР, заведующего кафедрой растениеводства, директора (ректора) Саратовского СХИ с 1947 по 1956 г. и с 1959 по 1963 г.**

Такой разрыв в ректорской деятельности А.И. Смирнова объясняется, как писали раньше, «переходом на другую работу». В это время он являлся чрезвычайным и полномочным советником по сельскому хозяйству в советском посольстве в Канаде. В зарубежной командировке находился три года, её результаты были обобщены в монографии «Сельское хозяйство

Канады». И это лишь одна фундаментальная книга, вышедшая из-под пера учёного, преподавателя и руководителя крупного вуза. За период своей научно-агрономической и педагогической деятельности Александр Иванович создал пять учебников и учебных пособий. Все они были высоко оценены работниками сельского хозяйства и преподавателями аграрных вузов страны. Учебник «Растениеводство» выдержал в СССР шесть изданий и был переведён на несколько языков народов СССР, а также и на китайский язык.

Научной работой Александр Смирнов стал активно заниматься ещё в студенчестве. В Саратовский сельхозинститут поступил не сразу: после Гражданской войны сначала учился в Ставропольском, но этот вуз был расформирован. Именно Саратов стал городом судьбы А.И. Смирнова. В его архивном фонде – а это наиболее полный фонд, содержащий **194 дела** – сохранилась работа «Культура хлопчатника в Астраханской губернии» 1925 г. с предисловием Н.М. Тулайкова. Сам уроженец Астраханской губернии, Саша Смирнов был первым аспирантом Николая Максимовича. За связь с «врагом народа» был позже исключён из партии, но восстановлен в 1939 г. Во время войны коммунист А.И. Смирнов исполнял обязанности комиссара Фрунзенского полка народного ополчения Саратова.

За время своей плодотворной деятельности у талантливого учёного-агронома были серьёзные разработки по агротехнике озимой пшеницы, риса, ячменя, кукурузы. Об этом свидетельствуют многочисленные статьи, научно-популярные очерки, тезисы докладов, практические рекомендации – всё это, понятно, особенно интересно для специалистов по сельскохозяйственным культурам Юго-Востока.

Среди документов А.И. Смирнова имеется множество других материалов, относящихся к его служебной и общественной деятельности. В разные годы он был депутатом Саратовского областного и городского советов, входил в состав плановой комиссии Саратова, являлся рецензентом ВАК Министерства высшего образования, работал в редакционной коллегии

зонального журнала «Сельскохозяйственное производство Поволжья» и т. д. Учёное звание профессора Александр Иванович получил в 1954 г. Сохранились поздравления от коллег и родственников по этому поводу.

Есть в фонде и многочисленные письма в адрес А.И. Смирнова. Невозможно без волнения читать, например, два подробных письма из Ульяновска, где тогда жила и работала племянница Н.М. Тулайкова *Клавдия Петровна Тулайкова (1902–1972)*. В 1962 г. она, уже добившись реабилитации репрессированного учёного, начинает работу над трёхтомником его научных трудов и обращается к Александру Ивановичу, его бывшему аспиранту, с просьбой оказать содействие в сборе материалов. И такая помощь была ей оказана. В письмах в Саратовский СХИ содержатся и личные воспоминания племянницы Н.М. Тулайкова, которая воспитывалась в семье своего дяди на правах приёмной дочери. Клавдия Петровна пошла по его стопам, стала микробиологом, почвоведом, от своей фамилии не отказалась. «Целью своей жизни я поставила публичную реабилитацию Н.М. Тулайкова», – написала она А. И. Смирнову в сентябре 1962 г.

Особенное чувство вызывает и письмо от *Бориса Харлампиевича Медведева (1871–1955)* – инициатора и организатора в Саратове Высших сельскохозяйственных курсов, директора Саратовского СХИ с 1923-го по 1929 г. Это письмо, вернее маленькая записка, написанная рукой Б.Х. Медведева на каталожной карточке, никогда ранее нигде не упоминалось. Поэтому позволю себе процитировать это послание одного директора, бывшего, – другому, действующему. В 1949 г. А.И. Смирнову 47 лет, его предшественнику на посту директора вуза – 78. Они были знакомы, конечно, в 1920-х годах. Директор СХИ Борис Медведев не мог не помнить пытливого студента, аспиранта своего коллеги и соратника Н.М. Тулайкова...

*«Александру Ивановичу от Медведева Б.Х. С хорошим чувством удовлетворения недавно узнал, что Вы возглавляете дирекцию нашего любимого Саратовского С.Х. Института.*

*Радуюсь и за Вас, и за Институт, получивший в управление одного из лучших его питомцев. С каким удовольствием посмотрел бы на своё детище, на Вас и на всех уцелевших в Институте старых соратников и вспомнил бы те «славные дни, когда вместе рубились они». Пока что приходится ограничиваться приветствиями Кураеву, Алесковскому, Сусу, Горохову, Леошину, Михайлову, Алексеевскому, Славачевскому, Булычовой и тем, кто ещё помнит Бориса Харл[ампиевича]. Москва. 30/III. 1949.»*

В июле 2021 г. Б.Х. Медведеву исполнится 150 лет со дня рождения. И хотя фонда личного происхождения этого подвижника в архиве нет, мы располагаем огромным документальным материалом по его неутомимой деятельности – как до революции на посту городского агронома, так и позже, когда он стал во главе вуза, где начинали свою трудовую деятельность многие замечательные люди, его современники – сверстники или тогдашние студенты. Именно он, Борис Харлампович, будучи в декабре 1916 г. избранным на должность директора Высших с/х курсов, начал переписку с молодым Н.И. Вавиловым и убедил его приехать в Саратов на преподавательскую работу. Что и случилось летом 1917 г.

... Вот как много могут таить в себе архивные фонды. За каждым документом умеющий его разглядеть и прочесть не только глазами, но и сердцем, стоит человеческая жизнь, судьба, история страны. Почувствовать это – значит самому приблизиться к родству с теми, кто прожил свою жизнь, но навсегда остался в сохранённом наследии архива.

**Март 2021 г.**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТА-  
ТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE  
EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS**

***Шнурь Сергей Валентинович***

valter40211@yandex.ru, 89873174088

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

***Зирук Ирина Владимировна***

iziruk@yandex.ru, 89173244856

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

***Фролов Даниил Сергеевич***

Dfrolov.2000@mail.ru, 89616429525

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

***Shpul Sergey Valentinovich***

valter40211@yandex.ru, 89873171397

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolova str., 335

***Ziruk Irina Vladimirovna***

iziruk@yandex.ru, 89173244856

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolova str., 335

***Frolov Daniil Sergeevich***

Dfrolov.2000@mail.ru, 89616429525

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolovastr., 335

***Аннотация.*** В статье рассматривается роль информационных технологий в воспитательном процессе университета.

***Ключевые слова:*** студент, информационные технологии, адаптация

***Abstract.*** The article examines the role of information technology in the educational process of the university.

***Keywords:*** student, information technology, adaptation

Организация воспитательного процесса в высшем учебном заведении является социально значимым и важным направлением общественного развития. Воспитание в вузе имеет социокультурную направленность, которая подразумевает совершенствование досуга обучающихся, проведение оздоровительных работ, активизацию спортивной и творческой деятельности, профилактику аморального и асоциального поведения, организацию общественно полезной, волонтерской и творческой деятельности.

Основное назначение воспитательного процесса в вузе как общественно-организованной формы воспитательного воздействия на обучающихся - это всестороннее развитие личности, сочетающей моральную чистоту, духовное богатство, физическое состояние, развитие самовоспитания и самосовершенствования.

Перед преподавателями ВУЗа ставится множество разноплановых и важных задач, как учебного, так и воспитательного характера: формирование из группы коллектива; адаптировать обучающихся к новым условиям обучения безболезненно и желательно, быстро; сохранение и укрепление психического здоровья студента; помощь в выборе траектории личности обучающихся; развитие его интеллектуального и духовного потенциалов; формирование патриотичности и т.д.

Пройдя ряд сложнейших испытаний и поступив в университет, ещё вчерашний школьник оказывается в непривычной, новой для него сфере. Предполагается, что вуз и его преподаватели должны создавать, оценивать и улучшать не только условия обучения, но и условия для гармоничного развития обучающихся, специалиста-выпускника, в которых он не только может учиться, но и развивать свои творческие возможности.

Многие ученые утверждают, что основным приоритетом в высшем учебном заведении должна быть именно воспитательная деятельность, которая предполагает, что воспитатель «не только воспитывает, но и у него воспитываются». Использование различных подходов к воспитательной деятельности

предполагает необходимость эффективно реабилитировать в образовательном процессе воспитательные меры. В настоящее время одним из ведущих направлений в сфере воспитательного процесса является признание качеств воспитанника как личности, его прав на свободу, социальную защиту, проявление и развитие его способностей.

Эффективная адаптация обучающихся 1-го курса к жизни в университете является основой для его дальнейшего развития как личности, а также и как специалиста, в которой не малую роль играет и куратор.

Куратор в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществить поставленные задачи по адаптации к студенческой среде.

Современная действительность предъявляет к профессиональной подготовке студента, как будущего специалиста особые требования. Где главное, чтобы, обучаясь в университете, он умел правильно мыслить и оценивать различные ситуации, творчески осваивать и перерабатывать предоставленную информацию, осознавать свою роль в жизни и нести ответственность в решении производственных и социальных задач, обладать навыками управления.

Одним из значимых факторов совершенствования системы обучения профессиональных кадров в вузе – это активное использование в современном образовательном процессе новых информационных технологий обучения. До сегодняшнего времени весьма острой остается потребность в разработке ее теории и методологии, даже, несмотря на наличие в данной области серьезных новых исследований. В последние годы заметен прогресс в создании новых педагогических технологий, в результате чего в высшей школе разработано большое разнообразие перспективных информационных технологий обучения, позволяющих эффективно решать многие проблемы, которые присутствуют в настоящее время в вузе, при подготовке высококвалифицированных специалистов. Однако, как показывают

многие исследования, внедрение новых современных информационных технологий обучения в образовательный процесс вузов сдерживается слабой разработанностью их дидактических материалов, отсутствием научно обоснованных практических рекомендаций и внедрений в обучение.

Познавательная направленность, потребность познания, интерес – все это необходимые условия, как для учебной, так и для воспитательной деятельности. Необходимая информация активно воспринимается тогда, когда у обучающихся возникает необходимость в её восприятии. Одно и то же содержание изучаемого объекта одинаковой степени сложности может усваиваться по-разному в зависимости от способа его представления, мотивов восприятия и заинтересованности студентов.

Благодаря использованию современной техники лекции, семинары и кураторские часы переводятся в электронный формат. Работая за компьютером, в сети Интернет, студенты не только изучают необходимый материал, но и выполняют задания, тем самым не прерывая общение.

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий, сети Интернет и все большим проникновением их в образование меняются стиль и методы общения, в связи с тем, что молодежь значительное количество времени проводит на различных виртуальных мирах. И, поэтому, часто бывает трудно найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и отвлечь их от данного времяпровождения крайне непросто.

А, может и не стоит, в таком случае их отвлекать от доступного интернета, правильнее влиться в их виртуальное общение, тем самым, становясь для них и старшим товарищем, и помощником, и советчиком, направляя обучающихся в нужное русло обучения и общения.

Совместное использование реальных и виртуальных процессов и ресурсов позволяет существенно улучшить качество всех видов образования, в частности, высшего очного.

Эта тема является актуальной и малоизученной, так как в этом направлении действующих разработок достаточно мало.

На основании всего вышеизложенного можно заключить, что внедрение новых средств информационных технологий в воспитательном процессе обучающихся высшей школы позволит обеспечить, как преподавателя, так и куратора, достоверной и своевременной информацией для формирования необходимого воспитательного сознания у обучающихся.

### **Список литературы**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Г. Захарова // 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. 192 с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко // В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий. 2006. 816 с.

УДК 37.018.74

**РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ  
КАК ФОРМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**DEVELOPMENT OF THE VOLUNTEER MOVEMENT AT THE  
UNIVERSITY AS A FORM OF FORMATION OF THE STUDENT'S  
PERSONALITY IN THE DIRECTION OF CIVIL-PATRIOTIC AND  
SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF STUDENTS**

***Шьюрова Наталья Александровна***

yurovana@sgau.ru, 8(8452)260639

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

***Башинская Оксана Сергеевна***

oksana\_bashinska@mail.ru 8(8452)260639

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

***Миронов Игорь Викторович***

8 (45 49) 3-11-58, peremena9@yandex.ru

МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова

412483 Россия, Саратовская область, г. Калининск, ул. Ленина, 357/1.

***Surova Natalia Alexandrovna***

yurovana@sgau.ru, 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatralnaya square, 1

***Bashinskaya Oksana Sergeevna***

oksana\_bashinska@mail.ru 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatralnaya square, 1

***Mironov Igor Viktorovich***

8 (45 49) 3-11-58, peremena9@yandex.ru

MBOU « Secondary school No. 2 named after S. I. Podgainov

357/1 Lenina str., Kalininsk, Saratov region, 412483 Russia.

***Аннотация:*** В статье изучали развитие волонтерского движения и добровольничество в университете.

***Ключевые слова:*** волонтер, помощь, молодежь.

***Abstract:*** The article studied the development of the volunteer movement and volunteerism at the university.

***Keywords:*** volunteer, help, youth.

***«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»  
Лев Николаевич Толстой***

Воспитание патриотичного толерантного к государству населения является важной задачей любого государства. Именно поэтому встает более остро и актуально вопрос не только об образовании молодого поколения, но и воспитании патриотизма среди молодежи.

Если молодежь не занята общественно-полезными делами, то, как следствие, растут негативные проявления в молодежной среде, так как молодым людям сложно найти свое позитивное применение. И наша задача, прежде всего, как педагогов, помочь молодым людям сделать правильный выбор.

Вариантов занять молодежь общественно полезными делами

достаточно много. Как одно из направлений – развитие волонтерского движения, добровольничество.

В настоящий момент одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации является привлечение граждан к добровольческому движению в различных сферах: социальное, событийное, спортивное, культурное, экологическое, сельскохозяйственное волонтерство волонтерство и т.д.

Волонтерство или волонтерская деятельность - это обширный круг деятельности, который включает в себя традиционные для общества формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданской отзывчивости, осуществляемая добровольно на благо общественности без расчёта на какое-либо вознаграждение. В основе волонтерской деятельности одни из главных принципов безвозмездность и солидарность, мотивы кроются в удовлетворении социальных и духовных потребностях, а не в материальных потребностях человека.

Люди начинают задумываться о своём духовном здоровье, о своей гражданской позиции и об умении творить добро не только для себя, а и для других людей, то есть творить благо, заниматься благотворительностью. Теперь граждане думают о бездомных детях, об одиноких стариках, о больных и бедных, они помогают этим людям безвозмездно, не требуя платы взамен. А это и есть волонтерская добровольная работа. Добровольная работа делает людей добрее, мудрее и сострадательнее. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

В настоящее время добровольчество, добровольческие инициативы приобретают все большую популярность среди населения и молодежи и находят широкую поддержку со стороны государства.

Так, например, на федеральном уровне добровольческое (волонтерское) движение развивается в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, плана реализации Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, Перечня поручений по итогам заседания Государственного совета, состоявшегося 27 декабря 2018 года, утвержденного Президентом Российской Федерации от 16 января 2019 г. № Пр-38ГС, а также реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Если говорить о нормативно правовой базе в сфере развития добровольчества на территории Саратовской области, то как я уже говорила, что добровольческое (волонтерское) движение в Российской Федерации развивается, в том числе, в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Наш регион с 2019 года также стал участником данного проекта и основным исполнителем регионального проекта «Социальная активность», целью которого является, в том числе, развитие добровольчества на территории региона.

В настоящее время министерством молодежной политики и спорта области разработан проект Постановления Правительства Саратовской области «О межведомственной программе «Развитие добровольчества (волонтерства) на территории Саратовской области» на 2021–2025 годы». Проект Постановления находится на стадии согласования. Планируемые сроки реализации Программы: 2021–2025 годы. Координатором Программы является министерство молодежной политики и спорта Саратовской области. Исполнителями программы являются органы исполнительной власти области, образовательные организации высшего образования области, общественные добровольческие организации и объединения области, корпоративный сектор.

Всё это говорит о том, что развитие добровольчества на территории Саратовской области также является приоритетным

направлением в реализации государственной молодежной политики региона.

В регионе число добровольцев, привлеченных к участию в массовых творческих, спортивных, научных и других мероприятиях составляет

88 тысяч человек. Также в регионе действуют 915 волонтерских организаций, центров, объединений различной формы собственности. Основными из них являются:

В Саратовской области число добровольцев, привлеченных к участию в массовых творческих, спортивных, научных и других мероприятиях составляет 88 тысяч человек. В регионе действуют 915 волонтерских организаций, центров, объединений различной формы собственности.

Представители ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ входят в состав Совета по вопросам добровольчества (волонтерства) в Саратовской области, который действует на территории региона с 2018 года (Постановление Правительства области № 32-П от 24 января 2018 года).

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ с 2012 г. функционирует волонтерское движение «Эпицентр», которое эффективно работает совместно с саратовским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России»; саратовским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»; саратовским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры культуры» и ресурсным центром поддержки добровольчества регионального центра «Молодежь плюс».

В рамках регионального проекта «Социальная активность» активисты волонтерского центра прошли онлайн-обучение на платформе «Добро.Университет» и участвуют во всех проводимых мероприятиях в г. Саратове и в области.

Волонтеры университета принимают участие в Общероссийской акции «#МыВместе», в период пандемии оказывали адресную помощь нуждающимся в приобретении и доставке

продуктов питания, медицинских препаратов, в бытовых вопросах, участвовали в работе колл-центра, на базе ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Наиболее значимым в сфере добровольчества было участие в работе Всероссийского общественного корпуса «Волонтеры Конституции» на территории Саратовской области. На специальном портале волонтерыконституции.рф обучающиеся подавали заявки на работу в качестве волонтеров в состав Всероссийского общественного корпуса. Волонтеры прошли обучение, сдали «Гражданский экзамен» и получили сертификаты.

В период работы Всероссийского отделения общественного корпуса «Волонтеры Конституции» на территории региона были определены 24 информационные точки, расположенные на территории пешеходных зон, общественных пространств области, на которых проводились разъяснительные работы с гражданами о предстоящих изменениях в Конституцию.

Посредством специализированного приложения #МыВместе волонтеры осуществляли обзвон граждан пенсионного возраста по вопросу их состояния здоровья, а также информирования о различных вариантах голосования.

С 2015 году Росмолодёжь и Роспатриотцентр реализовали федеральный проект «Волонтёрский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Он объединил неравнодушных россиян в 85 субъектах страны. По результатам работы Корпуса Президентом РФ Владимиром Путиным была поддержана инициатива создания Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы», в рамках которого обучающиеся нашего университета проводят активную работу.

Это движение развивается по 6 основным направлениям: «Великая Победа», «Связь поколений», «Наши Победы», «Медиа Победа», «Моя Победа», «Моя история».

В рамках направления «Великая Победа» реализуется подготовка/обучение волонтеров «Бессмертного полка», осуществляется благоустройство памятных мест, а также реализовываются акции в формате «Дней Единых Действий» (Всероссийские

акции: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества», «Письмо Победы»).

В рамках направления «Связь поколений» Волонтеры Победы проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, оказывают им адресную помощь. Помимо этого, активисты движения организуют встречи с Героями Российской Федерации, Советского Союза, Героями Социалистического труда.

Наиболее значимыми из них стали: Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Открытие Победы»; Всероссийский онлайн-квест «Дальневосточная Победа», посвященный окончанию Второй мировой войны. В мероприятии приняли участие 10 команд образовательных организаций Саратовской области.

Университетское волонтерство представлено многообразием форм добровольческой деятельности включая в себя направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся:

Социальное волонтерство – довольно широкое понятие, которое включает в себя различные виды добровольной помощи, будь то помощь инвалидам, пожилым людям, бездомным или просто посадка деревьев.

В этом направлении выделился магистрант факультета инженерии и природообустройства Саратовского ГАУ Марат Сабитов, он является руководителем направления адресной поддержки Союза добровольцев России Саратовской области - «Адресная помощь, «Вы не одни». Данные проекты направлены на оказание адресной помощи одиноким пожилым людям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Ежегодно наш университет участвует в Дне донора, так 10 июня 2021 года на базе Центра Детского Творчества Ленинского района г. Саратова состоялось торжественное мероприятие, посвященное Всемирному дню донора крови, который

областная станция переливания крови» Евгений Аверьянов поздравил почетных доноров с получением Государственной награды, поблагодарил доноров за спасение жизней людей и вручил благодарственное письмо на имя ректора ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от ГУЗ «СОСПК» за активную деятельность по развитию добровольного безвозмездного донорства крови и её компонентов на территории Саратовской области.

Событийное волонтерство – добровольческая помощь на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Волонтеры принимают участие в проведении спортивных, культурно-массовых, экологических и других мероприятий.

С 11 по 15 января 2021 года 15 волонтеров университета оказывали помощь в подготовке к открытию Дворца водных видов спорта в п. Солнечный г. Саратов.

Совместно с Региональным центром «Молодежь Плюс» 8 марта 2021 года обучающиеся финансово-технологического колледжа приняли участие в волонтерской акции «ВАМ ЛЮБИМЫЕ!». В рамках мероприятия ребята поздравляли представительниц прекрасного пола с 8 марта и вручали весенние тюльпаны на центральных улицах города.

Традиционно в регионе особое внимание при проведении итоговой аттестации уделено мониторингу за ходом экзаменов. В настоящее время обучающиеся и преподаватели вуза в формате онлайн и оффлайн участвуют в приеме ЕГЭ. Основной период ЕГЭ 2021 года стартовал 31 мая и продлится до 2 июля.

Спортивные волонтеры - это волонтеры, помогающие в проведении спортивных соревнований. Встреча делегаций, судейство соревнований, участие в проведении спортивных праздников, освещение спортивных событий - вот она работа спортивного волонтера.

В данном виде волонтерства, особо хотелось бы отметить лигу болельщиков «Вепри», которая поддерживает команду на домашних и выездных играх. В Лигу вошли активисты нашего университета – амбициозные, активные и талантливые обуча-

-ющиеся, которые обожают спорт, драйв и эмоции. Поддержка на матчах, которую оказывает Лига, вносит немалый вклад в победу гандбольной команды «СГАУ-Саратов», что не раз отражалось в благодарственных постах в социальных сетях от тренерского и игрового состава.

Так же, наши обучающиеся оказывают помощь в проведении домашних матчей с участием хоккейной команды «Кристалл» (Саратов) в рамках Первенства Высшей хоккейной лиги сезона 2020-2021 гг. на базе Ледового дворца «Кристалл». Волонтеры осуществляли замер температуры, выдавали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также оказывали помощь в ориентировании на площадке.

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.)

Обучающиеся 1 - 3 курсов агрономического факультета и факультета инженерии и природообустройства с 12 по 24 апреля 2021 г. с большим энтузиазмом очищали склоны Парка Победы от листвы, веток и мусора. Парк Победы - одно из красивейших и лучших мест нашего города. Ребята дружно и слаженно помогали готовить территорию парка к торжественным мероприятиям, посвященным Дню Победы.

22 мая 2021 г. студенты факультета инженерии и природообустройства и агрономического факультета приняли участие во Всероссийской экологической акции «Вода России» по очистке пляжа города Саратова «Городские пески» от мусора.

Всероссийская акция «Вода России» проводилась по всей стране в рамках федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» нацпроекта «Экология». В акции участвовали города: Самара, Волгоград, Нижний Новгород, Казань, каждый из которых передал приветственное видео с пожеланием успехов в проведении экологической акции.

Всего за время уборки собрали 255 килограммов мусора, из

них 122 кг пластика, 143 кг стекла. Мусор полностью заполнил два КамАЗа.

16 июня 2021 г. волонтеры вуза оказывали помощь в уборке территории Парка покорителей космоса им. Юрия Гагарина.

Арт-волонтерство – направление работы добровольцев, которые задействованы в сфере культурного пространства: библиотеках, музеях, театрах, галереях

На базе ГУК «Областная специальная библиотека для слепых» совместно с волонтерами университета проводятся мероприятия: «День защиты детей», «День молодежи», «Читаем Пушкина вместе».

Совместно с ГБУ РЦ «Молодежь «Плюс» обучающиеся нашего университета участвуют в организации форумов, акций, встреч со спикерами и др.

29 апреля 2021 года на базе учебного комплекса № 2 прошел молодежный, студенческий форум «Единение». Организатором мероприятия выступил Фонд содействия развитию межсекторного взаимодействия «Единение».

Форум проводился при поддержке Министерства молодежной политики и спорта Саратовской области, Молодёжного Правительства Саратовской области, регионального центра «Молодежь Плюс», молодежной платформы «Экосистема ЗЕТ» и благотворительного фонда «Хранители».

Стоит отметить, что за последние годы выросло число студентов, принимающих участие в данных мероприятиях. Это связано с тем, что волонтерская работа становится более разнообразной, охватывая все больше студентов, с учетом их предпочтений.

Включение студентов вуза в волонтерскую деятельность является востребованным в современных политических и социокультурных условиях, а также находит активный отклик со стороны самих студентов и, что самое главное, – позволяет формировать патриотические качества у студентов вуза.

Подводя итог вышесказанному хочется еще раз отметить, что поддержка добровольчества на территории региона являет-

важным элементом в реализации государственной молодежной политики, и наша главная задача — сохранить потенциал молодежи региона и создать условия для его всестороннего развития путем оказания комплексной поддержки.

Научное издание

# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Сборник статей по материалам  
международной научно-практической конференции.

**Дата проведения**

Издано в электронном виде

Адрес размещения: <http://www.sgau.ru/>

Объем данных 1,2 Мбайт.

---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский  
государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»  
410012, Саратов, Театральная пл., 1**

---

**Издательство ООО «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ  
АГРОИННОВАЦИЙ СГАУ»  
410012, Саратов, Театральная пл., 1**

